

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Богородская средняя общеобразовательная школа»
Пестречинского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено» на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла Руководитель ШМО <u>А. Я. Иванова</u> Протокол № 1 от <u>27 августа 2025 г.</u>	«Согласовано» Заместитель директора школы по УВР <u>Л. И. Пузырева</u> Приказ № 1 от <u>28 августа 2025 г.</u>	«Утверждено» Директор школы  <u>Г. А. Тимофеева</u> Приказ № 2 от <u>28 августа 2025 г.</u>
---	--	---

Индивидуальная адаптированная рабочая программа обучения и воспитания обучающегося 8Б класса

Иванова Родиона

Учитель Марданшина Р.М.

Срок реализации программы 2025-2026 учебный год

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для учащихся 8 класса 8 вида

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для учащихся 8 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2017;
- Учебный план образовательной организации.

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы, сборник 1, под редакцией В.В. Воронковой, 2011;
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.

Данная рабочая программа ориентирована на **учебно-методический комплект**: Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2020.

Изучение русского языка в 8 классе имеет **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности обучающихся с легкой степенью умственной отсталости.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;
- формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;
- использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, на которых используются различные **формы работы**: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков русского языка предполагается использование следующих **методов**:

- методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический);
- методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- методов контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;
- методов исследования (наблюдение, анкетирование);
- метода изучения продуктов творчества (сочинений, результатов эстетического творчества).

2.Общая характеристика учебного предмета

В системе образования учащихся с нарушением интеллекта учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом, но и средством обучения. Как средство познания действительности, русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других дисциплин, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Программа по русскому языку в 8 классе имеет коммуникативную направленность. Основным направлением работы является развитие речи учащихся как средства общения и коррекции их мыслительной деятельности.

Данный вектор работы влияет на структуру и содержательную часть программы. Первостепенное внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выражать мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не только запоминание грамматической теории и орфографических правил («как называется», «как изменяется»), но и умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме в речевой практике.

Программа по русскому языку в 8 классе включает следующие разделы:

1. Состав слова. Текст.
3. Части речи. Текст.
4. Предложение. Текст.
- 5.Связная речь
5. Деловое письмо

1. Состав слова. Текст.

Изучая тему «Слово», учащиеся овладевают законами образования слов, подбирают однокоренные слова, наблюдают за единообразным написанием гласных и согласных в слова, а затем в приставках и суффиксах. Учащиеся группируют слова по определенным грамматическим признакам (выражение предметности, единичности, множественности, родовой принадлежности и др.) и в зависимости от лексического значения слова (например, глаголы, обозначающие движение, речь, чувства, цвет). Внимание учащихся привлекается

к словам с противоположным и близким значением, к составлению и употреблению слов с различным эмоционально-оценочным оттенком (дом, домик, домище), к использованию слова в контексте художественного образа (солнышко смеется). Учатся точному выбору слов для выражения мысли, её обозначения в предложении и тексте.

2. Части речи. Текст

Знакомство учащихся с частями речи обязательно включает работу по дифференциации грамматических и семантических признаков, что создает условия для предупреждения ошибок в смешении грамматических категорий, в их правильном использовании в речи. Например, существительное и прилагательное со значением действия противопоставляются глаголу в словосочетании и предложении (быстрый бег, беговая дорожка, бегать быстро).

Большое место отводится работе по составлению словосочетаний различных форм (красивое платье, писать письмо, играть на гитаре, весело смеяться), подбору словосочетаний с прямым и переносным значением (мягкий хлеб- мягкий характер), поиску синонимичных пар (вишневый сок и сок из вишни). Главная цель этой работы – воспитание умения использовать словосочетания в качестве строительного материала целостной структуры предложения.

Включение в программу данной языковой единицы обогащает и конкретизирует словарь учащихся, помогает лучше понять образные средства языка, способствует развитию творческого мышления.

3. Предложение. Текст

Коммуникативная направленность обучения русскому языку наиболее полно реализуется в теме «Предложение». У учащихся совершенствуется умение строить разные по структуре предложения (Мне скучно без мамы. Я скучаю без мамы). Обращается внимание на точность интонирования предложения. Учащиеся упражняются в чтении и составлении диалогов с опорой на иллюстрацию, на текст, на заданную речевую ситуацию. С помощью осваиваемых языковых средств (части речи, словосочетание, предложение) старшеклассники учатся конструировать разнообразные тексты. Через все разделы программы проходит тема ознакомления учеников с некоторыми закономерностями построения монологического высказывания. Как показывает практика, без специального обучения школьники не могут овладеть связной речью, опираясь только на интуитивный уровень осознания этих закономерностей. Они должны поэтапно освоить в практической деятельности основные законы структурирования текста.

При изучении темы «Текст» формируются следующие умения:

- определять тему и главную мысль готового текста;
- выделять ведущую мысль, заключенную в отдельном предложении текста;
- определять части текста, на их основе составлять высказывание, используя закрепленную структуру текста: вступление, главная часть, заключение;
- выделять из текста предложения, указывать языковые средства их связи друг с другом, пользоваться этими средствами в устной и письменной речи;
- с помощью учителя или самостоятельно находить в тексте речевые недочеты и исправлять их.

Упражнения в связной письменной речи (письменные пересказы, рассказы по картине) проводятся на уроках систематически и тесно связаны с содержанием грамматико-орфографического материала урока. Связь эта выражается в подборе слов, словосочетаний, фрагментов предложений, содержащих грамматико-орфографические трудности и являющихся опорами для восстановления (пересказ) или создания (рассказ) текста.

4.«Связная речь»

Указанные виды работ рекомендуется проводить один раз в месяц на специальном уроке. При выполнении самостоятельных заданий второй урок может отводиться для работы над ошибками. В процессе этой работы следует обращать внимание не только на орографию, но и на стилистику текста, отработанную на предыдущих уроках (связь слов в предложении, исключение повторов и замена их синонимами, использование средств связи предложений, правильное деление текста на предложения и др.).

5.«Деловое письмо» как область применения письменных речевых навыков, способствующих укреплению межличностных связей в различных жизненных ситуациях, занимает особое место в обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. В связи с этим на специальные уроки делового письма отводится 8-15 часов учебного времени в каждом классе. Учащиеся знакомятся с различными видами деловых бумаг, их назначением, применением, структурным содержанием, овладевают тематическим словарем и выполняют разнообразные практические упражнения: от простого подражания образцу до серьезного тренинга, максимально приближенного к реальным ситуациям. Приоритеты в обучении речевой деятельности над языковой потребовали некоторых изменений в содержании грамматического и орографического материала для более адекватного приближения данного материала к речевой практике. С этой целью большое внимание уделяется значению языковых единиц, их правильному употреблению в речи. Программа обеспечивает также необходимую систематизацию знаний. В частности, проверка орфограмм подчиняется единому принципу: нахождение проверочных слов, где орфограмма находится в сильной позиции (безударные гласные под ударением, сомнительные согласные перед гласными). Работа по подбору групп однокоренных слов, наблюдение за единообразным написанием орфограмм во всех родственных словах подводят учащихся к правильному решению орографических задач.

Программный материал расположен концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5-го и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

Итоговые контрольные работы проводятся после изучения отдельных тем программы, а также в конце учебной четверти, полугодия, года.

3.Место учебного предмета в учебном плане

В учебном плане КОУ «Калачинская адаптивная школа-интернат» в образовательных компонентах 8 класса имеется предмет «Русский язык». На изучение данного предмета в учебном плане в 8 классе отводится 4 часа в неделю.

В учебном году на курс русского языка отводится часов.

Итого за год:

в I четверти - во II четверти - в III четверти - в IV четверти –

4. Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями в зависимости от учебных возможностей школьников: 1-й уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований; 2-й уровень предусматривает уменьшенный объем обязательных умений.

1-й уровень:

- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (50 – 60 слов);
- исправлять отмеченные учителем орографические ошибки, комментируя орфограммы;
- подбирать однокоренные слова, опираясь на вопросы (*кто? какой?*);
- определять части речи;

- писать объявления на заданную тему;
- составлять план письма и обсуждать его содержание.

2-й уровень:

- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами после предварительного анализа;
- исправлять ошибки, отмеченные учителем;
- различать части речи с опорой на таблицу;
- принимать участие в составлении плана, в отборе речевого материала для создания текста.

5. Содержание программы

1.Предложение. Текст.

Повторение. Простое и сложное предложения. Их сравнение. Союзы *и, а, но* в простом предложении. Составление предложений с опорой на данные однородные члены предложения.

Сложное предложение. Знаки препинания. Составление сложных предложений с опорой на рисунки, схему предложения, предложенную ситуацию.

Обращение. Знаки препинания.

2. Слово. Текст.

Состав слова. Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, их дифференциация. Разбор слов по составу.

Правописание корней и приставок. Их систематизация.

Сложные слова с соединительной гласной и без соединительных гласных. Образование разных слов с помощью одних и тех же приставок и суффиксов.

Текст. Анализ текста: тема, основная мысль, части текста, средства связи предложений в тексте. Составление плана к тексту.

3. Части речи.

Существительное. Значение существительного в речи. Существительные, близкие по значению, использование их в словосочетаниях, предложениях.

Определение грамматических признаков существительного (род, число, падеж, склонение) с опорой на таблицу.

Правописание безударных падежных окончаний существительных в единственном числе.

Склонение существительных во множественном числе.

Составление словосочетаний с существительными во множественном числе. Распространение предложений однородными членами, выраженными существительными во множественном числе.

Прилагательное. Значение прилагательных в речи. Прилагательные, близкие по значению.

Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.

Склонение прилагательных во множественном числе. Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса.

Текст. Анализ текста. Коллективный подбор примеров для подкрепления основной мысли текста.

Местоимение. Значение личных местоимений в речи. Использование местоимений как средства связи предложений в тексте. Замена местоимениями повторяющихся существительных и словосочетаний с ними в ряду стоящих предложений.

Лицо и число местоимений.

Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.

Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Употребление местоимений в тексте.

Глагол. Значение глаголов в речи. Глаголы, близкие по значению, их использование в предложениях.

Неопределенная форма глагола. Изменение глаголов по временам и числам.

Лицо глаголов в настоящем и будущем времени. 1, 2, и 3-е лицо глаголов единственного и множественного числа. Списывание текста с изменением лица местоимения и глагола в предложениях.

Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.

Дифференциация глаголов 3-го лица единственного числа и неопределенной формы глагола (**тъся, тся**).

Изменение глаголов с ударным окончанием по лицам и числам.

Наречие. Значение наречий в речи. Признаки действия, отвечающие на вопросы *как?* *где?* *когда?* *куда?* *откуда?*

Неизменяемость наречий. Образование наречий от прилагательных (*веселый - весело*).

Подбор наречий к глаголу по смыслу (с опорой на иллюстрацию). Распространение предложений наречиями.

Употребление наречий для связи предложений в тексте и частей текста между собой.

4. Предложение. Текст.

Простое предложение с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**.

Сложное предложение с союзами **и, а, но** и без союзов. Составление сложных предложений с опорой на фрагменты предложений, включающих союзы **и, а, но**.

Сравнение простых и сложных предложений.

Нахождение простых и сложных предложений в тексте.

Нераспространенные простые и сложные предложения. Распространение их в тексте.

5. Деловое письмо.

Повторение. Поздравление, записка, письмо, объявление, объяснительная записка.

Заявление. Текст заявления, его структурные части. Тематический словарь.

Членение текста заявления на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.

Составление заявления из отдельных структурных частей.

Дополнение текста заявления пропущенными структурными частями.

Тематика заявлений. Составление заявлений на заданные темы.

Заполнение бланков заявлений.

Расписка. Текст расписки, ее структурные части. Тематический словарь.

Членение текста расписки на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.

Составление расписки из отдельных структурных частей.

Дополнение расписки пропущенными структурными частями.

Тематика расписок. Составление расписок на заданные темы.

Связная речь с элементами творчества.

Свободный диктант по тексту повествовательного характера с элементами рассуждения с использованием опорных слов.

Сочинение с опорой на картинку (описание места) и план-схему: вступление, главная часть, заключение.

Изложение текста с элементами рассуждения.

Продолжение рассказа по данному началу с предварительным отбором лексического материала.

Изложение на материале уроков с предварительным анализом и подготовкой речевого материала.

Составление текста на основе заглавия-темы и плана или заголовка-идеи и плана.

Сочинения с элементами рассуждения.

Составление писем друзьям и родным с элементами рассуждения.

Составления текста заявления.

6. Тематический план

№ п п	Программный материал	Кол- во час.	Календарные сроки	Словарная работа
1	Повторение День знаний	1		
	Простое и сложное предложение.			
	Сложное предложение. Составление сложных предложений.			
2.	Союзы и, а, но в простом предложении.	1		
3.	Использование однородных членов в предложении. Составление предложений.	1		
4.	Обращение. Знаки препинания при обращении.	1		Отчество
	Использование обращений в предложениях.			
	Закрепление знаний по теме «Предложение»			
5.	Деловое письмо. Виды деловых бумаг (адрес, поздравление, записка, письмо, объявление,	1		

	объяснительная записка)			
II.	Состав слова. Текст			
6.	Корень. Однокоренные слова.	1		
7.	Подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи.	1		
8.	Разбор слов по составу. Правописание гласных и согласных в корне слова.	1		<i>секретарь</i>
9.	<i>Предупредительный диктант.</i> Нахождение орфограмм в корне и их проверка.	1		
	Правописание приставок с о и а , приставка пере- и приставок на согласные.			
10.	Орфограммы в корне и приставке.	1		
11.	Текст. Составление плана текста.	1		
12.	Сложные слова с соединительными гласными о и е . Сложные слова без соединительной гласной.	1		
13.	Сложные слова с соединительной гласной и без неё.	1		
14.	Практические упражнения на правописание слов.	1		<i>паспорт</i>
	Закрепление знаний по теме «Состав слова»			
15.	Составление текста на основе темы и плана.	1		
III.	Части речи. Текст			

	Части речи, их различие.			<i>документ</i>
16.	Существительное. Значение существительных в речи.	1		чувство
17.	Существительные, близкие по значению.	1		
	Род, число и падеж существительных.			
18.	Склонение существительных в единственном числе.	1		<u>планета</u>
	Правописание ударных и безударных окончаний существительных.			
19.	Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения.	1		
20.	Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения.	1		государство
21.	Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения.	1		медаль
	Сочинение по картине с дополнением последующих событий.			
22.	Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе.	1		
23.	Изменение по падежам существительных во множественном числе.	1		
	Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе.			
	Падежные окончания существительных во			

	множественном числе.			
	Правописание ударных и безударных падежных окончаний существительных множественного числа.			
	Правописание падежных окончаний существительных множественного числа.			<i>пациент</i>
24.	Окончания родительного падежа существительных во множественном числе.	1		
25.	Составление словосочетаний с существительными во множественном числе.	1		<i>депутат</i>
26.	Закрепление знаний по теме «Существительное»	1		
27.	<i>Диктант.</i>	1		
28.	<u>Прилагательное.</u> Значение прилагательных в речи.	1		
	Прилагательные, близкие по значению.			
	Составление словосочетаний с прилагательными.			
29.	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	1		<i>электричество</i>
	<i>Контрольный диктант.</i>			
	Склонение прилагательных в единственном числе.			
30.	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.	1		<i>территория</i>
31.	Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста.	1		
32.	Множественное число	1		

	прилагательных.			
	Изменение прилагательных во множественном числе по падежам.			полиция
33.	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе.	1		
34.	Склонение прилагательных.	1		
	Закрепление знаний по теме «Прилагательное»			характер
35.	Местоимение. Значение личных местоимений в речи. <i>Лицо и число местоимений.</i>	1		
36	Местоимения 1-го лица единственного числа. Склонение местоимения 1-го лица единственного числа.	1		профессия
	Местоимения 1-го лица множественного числа. Склонение местоимения 1-го лица множественного числа.			
37.	Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа.	1		
38.	Деловое письмо. Расписка.	1		расписка
39.	Местоимения 2-го лица единственного числа. Склонение местоимения 2-го лица единственного числа.	1		совесть
40.	Местоимения 2-го лица множественного числа. Склонение местоимения 2-го лица множественного числа.	1		
	Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа.			

41	Местоимения 3-го лица единственного числа. Склонение местоимений 3-го лица единственного числа.	1		
	Местоимения 3-го лица множественного числа. Склонение местоимения 3-го лица множественного числа.			
	Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.			
42.	Употребление местоимений в тексте.	1		юмор
	Местоимение. Закрепление знаний.			
43	Глагол. Значение глаголов в речи.	1		
	Глаголы, близкие по значению.			
44	Частица НЕ с глаголами.	1		
45	Неопределённая форма глагола на -ТЬ, -ЧЬ, -ТИ.	1		
46	Диктант.	1		
47.	Изменение глаголов по временам и числам.	1		квитанция
48.	Глаголы первого лица.	1		
	Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа.			
49.	Деловое письмо. Заявление.	1		заявление
50.	Глаголы второго лица.	1		
	Правописание глаголов второго лица единственного числа.			дисциплина
	Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа.			
51	Глаголы третьего лица.	1		клиент

	Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа.			
52	Правописание глаголов на -тся и -тъся .	1		
	Различение глаголов по лицам и числам			патриот
53	Закрепление знаний по теме «Глагол».	1		
54.	Наречие как часть речи.	1		
	Наречие – неизменяемая часть речи.			неожиданно
	Значение наречий в речи.			
55.	Образование наречий от прилагательных.	1		
56.	Наречия, противоположные и близкие по значению.	1		
57	Наречия, отвечающие на вопрос <i>как?</i>	1		память
	Наречия, отвечающие на вопрос <i>где?</i>			
58	Наречия, отвечающие на вопрос <i>когда?</i>	1		
	Наречия, отвечающие на вопрос <i>куда? откуда?</i>			
59.	Распространение предложений наречиями. Употребление наречий в предложениях. Закрепление знаний по теме «Наречие»	1		
60.	Сочинение с опорой на картинку (описание места) и план-схему.	1		
IV.	Предложение. Текст.			
61.	Простое предложение с однородными членами.	1		станция

	Распространение предложений однородными членами. Сложное предложение без союзов.			
62	Контрольный диктант	1		
63.	Сложные предложения с союзами и, а, но . Составление сложных предложений с союзами и, а, но .	1		
64.	Сравнение простых и сложных предложений. Распространение простых и сложных предложений. Закрепление знаний по теме «Предложение»	1		информация
65.	Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий.	1		
V.	Повторение.			
66.	Состав слова.	1		
67	Части речи.	1		
68.	Предложение. Знаки препинания при однородных членах.	1		

7. Учебно-методическое обеспечение

Учебная литература:

1. Учебник «Русский язык» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида». /Авторы-составители: Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова. –М.: «Просвещение», 2020.
2. Рабочая тетрадь по русскому языку «Состав слова» для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. / Авторы-составители: Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. – М.: «Просвещение», 2005.
3. Рабочая тетрадь по русскому языку «Имя существительное» для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. / Авторы-составители: Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. – М.: «Просвещение», 2005.
4. Рабочая тетрадь по русскому языку «Имя прилагательное» для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. / Авторы-составители: Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. – М.: «Просвещение», 2005.
5. Рабочая тетрадь по русскому языку «Глагол» для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. / Авторы-составители: Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. – М.: «Просвещение», 2005.

Научно – методическая литература:

1. Обучение русскому языку в старших классах вспомогательной школы: (Методические рекомендации)/ Авт.-сост. Б.В.Белявский, Г.С.Купцова. – М., 1993.
2. Зикеев, А.Г.. Практическая грамматика на уроках русского языка: Учеб.-метод. пособие для работы с уч-ся спец. (коррекционных) образоват. учреждений: В 4 ч. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
3. Аксенова,А.К., Галунчикова,Н.Г.. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: пособие для учителя – 2-е изд., испр.- М.: Просвещение, 2004.
4. Сборник диктантов и изложений. 5-9 классы: коррекционное обучение / авт.-сост. Т.П. Шабалкова. – Волгоград: Учитель, 2007.

Литература для учащихся:

1. Учебник «Русский язык» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида». /Авторы-составители: Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова.
–М, «Просвещение», 2020
2. Савельева, Л.В., Офицерова, Е.А.. Грамматико-орфографический словарь: Справочное пособие для начальной школы. – СПб.: Виктория плюс, 2011
3. Алабугина, Ю.В.. Орфографический словарь русского языка для школьников. –М.:АСТ: Астрель,2010.
4. Михайлова, О.А.. Орфоэпический словарь русского языка для школьников. - М.: АСТ: Астрель,2010.

8 .Материально-техническое обеспечение

Демонстрационные таблицы и печатные пособия:

1. Правописание безударных гласных
2. Правописание парных согласных
3. Состав слова
4. Сложные слова
5. Однокоренные слова
6. Части речи
7. **Существительное**
8. Несклоняемые существительные
9. **Прилагательное**
10. Падежные окончания прилагательных
11. **Глагол**
12. Не с глаголами
13. Неопределенная форма
14. -Тся, ться
15. Правописание глаголов 2-го лица единственного числа
16. Повелительная форма
17. **Местоимение**
18. Лицо, число местоимений

19. **Наречие**
20. Правописание наречий **са** и **о** на конце
21. **Числительное**
22. Правописание числительных
23. **Предложение**
24. Простые и сложные предложения
25. Однородные члены предложения
26. Сложные предложения с союзами

ТСО:

1. Ноутбук
2. Мультимедийная установка

Рабочая программа для учащихся с нарушением интеллекта, обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе

Учебный предмет: Математика

Уровень образования: Основное общее

Класс: 8

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования; Программы специальных (коррекционных) образовательных организаций VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2017.

Курс математики 8 класса направлен на формирование у учащегося вычислительных умений с числами в пределах 1000000 при помощи калькулятора. Устное и письменное решение примеров и простых задач с целыми числами дополняется введением примеров и задач с обыкновенными и десятичными дробями.

Параллельно с изучением целых чисел продолжается ознакомление с величинами, с приёмами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. В данном курсе учащийся получает реальные представления о каждой единице измерения, пользуется зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, выполняет арифметические действия с числами, полученными при измерении величин.

Предметно – практическая направленность данного курса прослеживается в задачах, связанных с определением времени начала и конца какого – то действия, времени между событиями, которые играют важную роль воспитания учащихся в социуме.

Изучение геометрического материала в данном курсе направлено на классификацию четырёхугольников, изучение их свойств и способов построения, на овладение приёмов геометрических фигур симметрично относительно оси и центра симметрии.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию и интересными по изложению. Учителю необходимо постоянно учитывать, что учащиеся с трудом понимают и запоминают задания на слух.

Устное решение примеров и простых задач с целыми числами, обыкновенными дробями в 8 классе дополняется введением примеров и задач с десятичными дробями.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиваться четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. На решение арифметических

задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход. Наряду с решением готовых текстовых задач учитель учит преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над ней.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. Происходит тесная связь уроков математики с трудовым обучением, с уроками СБО и жизнью, с другими учебными предметами.

Цели обучения математике:

развитие образного и логического мышления, воображения;

формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжение образования;

освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;

воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи преподавания математики:

дать учащемуся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащего;

с нарушением интеллекта и коррекции недостатков познавательной деятельности и личностных качеств;

развивать речь учащегося, обогащая ее математической терминологией;

воспитывать целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Основные направления коррекционной работы:

развитие абстрактных математических понятий;
развитие зрительного восприятия и узнавания;
развитие пространственных представлений и ориентации;
развитие основных мыслительных операций;
развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
развитие речи и обогащение словаря;
коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

2. Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа по предмету математика для 8 класса специального (коррекционного) обучения VIII вида муниципального образовательного учреждения Константиновской средней общеобразовательной школы составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук, профессора В.В. Воронковой, – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2017 г. Рабочая программа ориентирована на учебник «Математика» для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В.В. Эк, Москва «Просвещение», 2018 г.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В учебном плане в 8 классе на учебный предмет «Математика» отводится 68 часов в год (2 часа в неделю).

4. Содержание учебного курса:

Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2000, 20 000; 5, 50, 5 000, 50000; 25, 250, 2500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной; двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях, письменно (легкие случаи).

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы выраженных в десятичных дробях на однозначные, двузначные целые числа.

Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу.

Градус. Обозначение: 1° . Градусное измерение углов. Величина острого, тупого, развернутого, полного угла. Транспортир, построение измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними, по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Площадь. Обозначение: S . Единицы измерения площади 1 кв. мм, (1мм^2), 1 кв. см (1см^2), 1 кв. дм (1дм^2), 1 кв. м (1м^2), 1 кв. км (1км^2), их соотношения.

Единицы измерения земельных площадей: 1 га 1 а, их соотношения. Измерение т вычисление площади прямоугольника. Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях.

Длина окружности $C = 2\pi R$, сектор, сегмент. Площадь круга $S = \pi R^2$.

Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

Построение точки, отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

5. Результаты изучения учебного предмета.

- освоение опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение устной и письменной математической речью;
- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, составлять числовые и буквенные выражения, находить их значения, решать текстовые задачи, простейшие уравнения и неравенства, исполнять и строить алгоритмы, составлять и исследовать простейшие формулы, распознавать, изображать и исследовать геометрические фигуры;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

6. Требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате изучения предмета учащиеся должны

знать:

- числовой ряд в пределах 1000000;
- алгоритмы арифметических действий с многозначными числами;

числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;

- элементы десятичной дроби;
- преобразование десятичных дробей;
- симметричные предметы, геометрические фигуры;
- виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов, приемы построения.

уметь:

- умножать и делить числа в пределах 1000000 на двузначное число;
- читать, записывать десятичные дроби;
- складывать и вычитать дроби с разными знаменателями;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
- решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
- решать составные задачи в три-четыре действия;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

7. УМК

1. Программы 5-9 классы специальных (коррекционных) учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой, Москва – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2017 г.
2. Учебник «Математика» для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В.В. Эк, Москва «Просвещение», 2018 год.

3. Модели геометрических плоских и пространственных фигур.

Календарно-тематическое планирование уроков математике в 8 классе.

№ п/п	Содержание материала	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
	<i>Нумерация</i>			
1	Числа целые и дробные.	1		
2	Нумерация чисел в пределах 1000000.	1		
3	Решение задач.	1		
4	Сложение и вычитание целых чисел.	1		
5	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1		
6	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.	1		
7	Умножение и деление на однозначное число.	1		
8	Решение задач.	1		
9	Умножение и деление на 10, 100.	1		
10	Умножение и деление на 1000.	1		
11	Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи.	1		
12	Умножение и деление на двузначное число.	1		
13	Решение задач.	1		
14	Контрольная работа №1 по теме: "Числа целые и дробные".	1		
15	Работа над ошибками.	1		
16	Геометрический материал. Градус.	1		
17	Градусное измерение углов.	1		

18	Решение задач.	1		
19	Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси.	1		
20	Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно центра симметрии.	1		
21	Решение задач.	1		
22	Контрольная работа №2 по теме: "Градусное измерение углов. Построение симметричных фигур".	1		
23	Работа над ошибками.	1		
	Обыкновенные дроби			
24	Сложение дробей с одинаковыми знаменателями.	1		
25	Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1		
26	Сложение дробей с разными знаменателями.	1		
27	Вычитание дробей с разными знаменателями.	1		
28	Решение задач.	1		
29	Нахождение числа по одной его доле.	1		
30	Площадь, единицы площади.	1		
31	Решение задач.	1		
32	Сложение и вычитание целых чисел.	1		
33	Сложение и вычитание дробных чисел.	1		
34	Геометрический материал.	1		
35	Решение задач.	1		
36	Контрольная работа №3 по теме: "Обыкновенные дроби".	1		

37	Работа над ошибками.	1		
38	<i>Обыкновенные и десятичные дроби</i>	1		
39	Работа над ошибками.	1		
40	Преобразования обыкновенных дробей.	1		
41	Умножение обыкновенных дробей.	1		
42	Деление обыкновенных дробей.	1		
43	Решение задач.	1		
44	Целые числа, полученные при измерении величин.	1		
45	Десятичные дроби.	1		
46	Сложение и вычитание с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями.	1		
47	Умножение и деление с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями.	1		
48	Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби.	1		
49	Решение задач	1		
50	Контрольная работа №4 по теме: "Обыкновенные и десятичные дроби".	1		
51	Работа над ошибками.	1		
52	Геометрический материал.	1		
53	Меры земельных площадей.	1		
54	Решение задач.	1		
55	Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади.	1		
56	Длина окружности. Площадь круга.	1		
57	Решение задач.	1		
58	Контрольная работа №5 по теме	1		

	«Меры измерения площадей».			
59	Работа над ошибками.	1		
60	Повторение	1		
61	Арифметические действия с целыми	1		
62	числами.			
63	Арифметические действия с дробными числами.	1		
64	Решение задач.	1		
65	Геометрический материал.	1		
66	Решение задач.	1		
67	Итоговая контрольная работа	1		
68	Итоговый урок.	1		

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» для учащихся 8 класса 8 вида

1.Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» для учащихся 8 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2017;
- Учебный план образовательной организации.

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы, сборник 1, под редакцией В.В. Воронковой, 2011;
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.

Данная рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект: «Чтение» для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Авт.-сост. З.Ф. Малышева. – М.: Просвещение, 2019.

Цель: программа имеет коммуникативную направленность, предусматривает комплексное решение задач нравственно-эстетического и гражданского воспитания учащихся на основе произведений художественной литературы. Усвоенное содержание произведений позволяет ученикам понять и усвоить принципы нравственного поведения в обществе. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи как средства общения и как способа коррекции мыслительной деятельности.

Задачи: 1.Формирование и дальнейшее совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного текста;
2.Развитие и коррекция недостатков психического и речевого развития, формирование речи как средства общения;
3.Воспитание нравственных качеств личности, усвоение нравственных ценностей, содержащихся в художественном произведении, осмысление нравственных понятий.

Основной **формой** организации процесса обучения чтению является **урок**. На уроке используются различные **формы работы**: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Фронтальная форма работы на уроке применяется, когда все обучающиеся одновременно всем классом выполняют общее для всех задание, обсуждают, сравнивают и обобщают результат. Педагог взаимодействует со всеми обучающимися класса, общается фронтально в ходе своей беседы, рассказа, объяснения, показа, тем самым вовлекая обучающихся в обсуждение предложенных вопросов и высказывание личных мнений.

Групповая форма применяется в процессе закрепления и обобщения, а также на этапе изучения нового материала. Однородная групповая работа подразумевает выполнение небольшими группами обучающихся, одинакового для всех задания. А дифференцированная - выполнение различных заданий, разными группами.

Индивидуальная форма организации деятельности обучающихся подразумевает самостоятельное выполнение заданий, а так же индивидуальную помощь педагога обучающемуся для успешного решения дидактических задач разной сложности.

Парная форма работы подразумевает совместную деятельность двух обучающихся.

При проведении уроков чтения предполагается использование следующих **методов**:

- методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический);
- методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;

- методов контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;
- методов исследования (наблюдение, анкетирование);
- метода изучения продуктов творчества (сочинений, результатов эстетического творчества).

2. Общая характеристика учебного предмета

Чтение как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Его направленность на социализацию личности умственно отсталого обучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения, позволяет решать задачи формирования жизненных компетенций обучающихся с умственной отсталостью, в соответствии с требованиями ФГОС.

Для чтения в 8 классе подобраны доступные для обучающихся произведения, представляющие разные области словесно-литературного творчества: фольклор, произведения русской классической и современной литературы

В связи с тем, что принцип размещения художественных произведений в учебной книге для 8 класса (автор З.Ф.Малышева) имеет оригинальную структуру по сравнению с другими учебниками этапа объяснительного чтения, учитель может изменить порядок изучения художественных произведений, скомпоновав их по 4 тематическим разделам.

- 1. Устное народное творчество*
- 2. Русская литература XIX века*
- 3. Русская литература XX века*
- 4 Произведения русских писателей 2-й половины XX века*
- 5.Зарубежная литература*

В 8 классе продолжается работа по формированию правильного, сознательного и выразительного чтения целыми словами с переходом на словосочетания. Использование специальных текстов, состоящих из простых по слоговой структуре слов, несложных по содержанию, подготавливает умственно отсталых учащихся к более быстрому и целостному восприятию слова и пониманию значения прочитанного.

Особое внимание уделяется выразительному чтению произведений с опорой на авторские ремарки. Ведётся коллективная отработка логических ударений, синтаксических пауз, тона голоса и темпа речи. Отрабатывается умение правильно интонировать конец предложения, на основе различительных знаков препинания, используя интонацию перечисления при однородных членах предложения.

На уроках чтения развивается умение общаться: отвечать на вопросы учителя, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, делить текст на части, рисовать к тексту словесные картины, по заглавию прогнозировать содержание произведения до его чтения, оценивать правильность или ошибочность прогноза, коллективно обсуждать предполагаемый ответ. Кроме того, формируется умение самоконтроля и самооценки.

Учащиеся отрабатывают умения:

- разбирать текст по вопросам, формулировать вопросы к отдельным событиям текста и поступкам героев;
- выделять темы и идеи произведения, соотносить их с заглавием текста;
- прогнозировать события с опорой на заглавие и иллюстрации;
- выделять в соответствии с данным планом части текста;

- озаглавливать части текста (с помощью учителя) после коллективного выделения;
- составлять полный и частичный пересказ произведения по данному или коллективно составленному плану;
- читать по ролям диалоги героев;
- оценивать характеры героев, уметь подбирать подтверждающие эту оценку факты (с помощью учителя).

Значительное место в программе отводится формированию внимания к авторскому слову: выделение и объяснение непонятных слов (с помощью учителя), нахождение слов и предложений характеризующих события и героев. Выбор и объяснение образных слов и выражений (с помощью учителя, с опорой на наглядный материал). Отрабатывается умение определять отношение автора к своим героям и событиям (с помощью учителя).

В процессе обучения чтению в 8 классе ведётся работа с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности обучающихся и коррекции недостатков их развития.

На уроках чтения осуществляется контроль за навыками чтения:

- ежедневный (на каждом уроке в процессе индивидуальной и фронтальной работы);
- текущий (в конце изучения каждого раздела на уроках по темам «Обобщение к разделу»);
- итоговый (в конце каждой четверти, года в виде контрольного чтения).

Уроки контрольного чтения позволяют проверить и закрепить технику и навыки чтения обучающихся. Такие уроки чтения проводятся на основе упражнений в чтении и анализе доступных текстов, понимании прочитанного путём ответов на вопросы по содержанию, а так же пересказ прочитанных текстов.

Особое внимание в программе уделяется внеклассному чтению, которое ставит задачу формирования читательской самостоятельности учащихся, развитию интереса к детским книгам и разнообразным жанрам (сказки, рассказы, стихи).

На уроках внеклассного чтения формируется умение: самостоятельного чтения доступных по содержанию детских книг русских и зарубежных писателей; умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; правильно называть заглавия произведения и его автора; ориентировка в книге по оглавлению; умение вести коллективные дневники внеклассного чтения.

3. Место учебного предмета в учебном плане

В учебном плане в образовательных компонентах 8 класса имеется предмет «Чтение». На изучение данного предмета в учебном плане в 8 классе отводится 2 часа в неделю.

В учебном году на курс чтения отводится ____ часов.

Итого за год:

в I четверти - во II четверти - в III четверти - в IV четверти –

4. Планируемые результаты освоения программы

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями в зависимости от учебных возможностей школьников: 1-й уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований; 2-й уровень предусматривает уменьшенный объем обязательных умений.

1-й уровень:

- читать вслух правильно, бегло, целым словом трудные по структуре слова в соответствии с нормами орфоэпического произношения;
- читать про себя доступные по содержанию отрывки из произведений и пересказывать их;
- определять черты характера главных героев и выражать свое отношение к ним (нравится – не нравится, почему);
- пересказывать прочитанный текст с опорой на план и выделенную авторскую лексику;
- выделять незнакомые слова и давать им объяснения (с помощью словаря);
- знать наизусть 8-10 стихотворений (объем 12 строк).
-

2-й уровень:

- читать вслух правильно, целым словом и по слогам;
- читать про себя короткие ранее прочитанные тексты;
- пересказывать отдельные части произведения, доступные по изображаемым событиям, по иллюстрации;
- выражать свое отношение к поступкам героев;
- учить стихотворения наизусть (объем текста с учетом особенностей учеников).
-

5. Содержание учебного предмета

В процессе чтения учащиеся знакомятся с содержанием рассказов, статей, стихотворений о прошлом нашего народа, о его героизме в труде и ратных подвигах, о событиях в мире, о родной природе и бережном отношении к ней, о знаменитых событиях в жизни страны.

Для решения поставленных задач в программе выделены следующие подразделы: «Примерная тематика чтения», «Навыки чтения», «Работа с текстом», «Внеклассное чтение».

- **Примерная тематика чтения**

Устное народное творчество

Русские народные сказки. Нравственный смысл сказки: добро должно побеждать зло; хочешь счастья – учись уму-разуму, не нарушай данного слова. Былины (в авторском переложении) как отражение исторического прошлого народа. Баллады.

Список произведений: Сказки, Пословицы и поговорки, Баллады, Былины.

Русская литература XIX века

Краткие биографические сведения и рассказ о том реальном случае, который явился основой для создания, включенного в учебник произведения. Формирование внимания к авторскому слову: выделение и объяснение непонятных слов (с помощью учителя), нахождение характеризующих события, героев слов и предложений. Выявление и объяснение образных слов и выражений (с помощью учителя с опорой на наглядный материал). Формирование умения определять отношение автора к своим героям и событиям (с помощью учителя). Соотнесение содержания произведения с фактами из истории страны. Формирование эмоционально-ценостного отношения к произведениям русских писателей и поэтов о героических подвигах нашего народа. Выявление и анализ нравственного аспекта поступков героев.

Примерный список авторов: А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, И.А. Крылов, Н.А. Некрасов, Л.Н. Толстой, И.С. Никитин, И.С. Тургенев

Краткие биографические сведения и рассказ о том реальном случае, который явился основой для создания, включенного в учебник произведения.

Русская литература 1-й половины XX века

Знакомство с произведениями авторов XX века. Формирование внимания к авторскому слову: выделение и объяснение непонятных слов (с помощью учителя), нахождение характеризующих событий, героев слов и предложений. Участие в беседе с опорой на текст рассказа или стихотворения, а так же собственный опыт и впечатления. Формирование эмоционально-ценостного отношения к произведениям русских писателей и поэтов. Выявление и анализ нравственного аспекта поступков героев по отношению.

Примерный список авторов: А.П.Чехов, В.Г.Короленко, С.А.Есенин, А.П.Платонов, А.М.Толстой, Н.А.Заболоцкий, Краткие биографические сведения и рассказ о том реальном случае, который явился основой для создания, включенного в учебник произведения.

Русская литература 2-й половины XX века

Знакомство с произведениями авторов XX века. Формирование внимания к авторскому слову: выделение и объяснение непонятных слов (с помощью учителя), нахождение характеризующих событий, героев слов и предложений. Участие в беседе с опорой на текст рассказа или стихотворения, а так же собственный опыт и впечатления. Формирование эмоционально-ценостного отношения к произведениям русских писателей и поэтов. Выявление и анализ нравственного аспекта поступков героев по отношению.

Список авторов: К.Г.Паустовский, Р.И.Фраерман, Л.А.Кассиль, А.Т.Твардовский, В.М.Шукшин, В.П.Астафьев, Р.П.Погодин, А.А.Сурков.

Внеклассное чтение:

Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Коллективное обсуждение прочитанного.

6.Тематический план

№ п п	Программный материал	Кол- во час.	Кален. Сроки	Наглядность	Словарная работа
I	Устное народное творчество. День знаний	1			
1.	Сказки.	1		Библиотечные книги	быль
2.	«Волшебное кольцо» (Русская народная сказка)	1		Библиотечные книги	батрак, адъютант
3.	Пословицы и поговорки.	1		Книги пословиц	соха, сошка

4.	Баллады.	1		Сборники книг	баллада
5.	В.А. Жуковский «Перчатка»	1		Библиотечные книги, портрет поэта	<i>прянул рукоплесканье</i>
6.	И.З. Суриков «Нашла коса на камень»	1		Портрет поэта	<i>Проба, целковый</i>
7.	Былины.	1		Иллюстрации, библиотечные книги	<i>былина</i>
8	«Садко»	1		Иллюстрации, библиотечные книги	<i>гусли, всколыбалася закинули тоньку барыши</i>
II	Произведения русских писателей XIX века				
	<i>A.C. Пушкин.</i>				
9.	А.С. Пушкин. Биография.	1		Портрет писателя	<i>эпиграмма</i>
	М.Я. Басина «Публичное испытание»			Иллюстрации	<i>конторки, почили сень, вотще</i>
10.	И.И. Пущин «Записки о Пушкине»	1		Иллюстрации	<i>ямщик</i>
11	А.С. Пушкин «Памятник»	1		Портрет поэта	<i>сущий, тунгус</i>
12.	А.С. Пушкин «Во глубине сибирских руд...»	1		Портрет поэта, иллюстрации	
13.	А.С. Пушкин «Зимнее утро»	1		Портрет поэта, картины природы	<i>Нега, Аврора вечор</i>
14.	А.С. Пушкин «И.И. Пущину»	1		Альбом «Пушкин»	<i>прориденье</i>
15.	А.С. Пушкин «Няне»	1		Иллюстрации	<i>всечасно</i>
16.	А.С. Пушкин «Сожженное письмо»	1		Альбом «А.Пушкин».	<i>приемлет</i>
17.	А.С. Пушкин «Я вас любил...»	1		Иллюстрации	<i>безмолвно</i>

					<i>томим</i>
18.	А.С. Пушкин «Сказка о попе и о работнике его Балде»	1		Иллюстрации.	<i>полба</i>
19.	Внеклассное чтение «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...»			Иллюстрации.	
<i>М.Ю. Лермонтов.</i>					
20.	М.Ю. Лермонтов. Биография.	1		Портрет поэта.	<i>благородный пансион</i>
21.	М.Ю. Лермонтов «Смерть поэта».	1		Портрет поэта, библиотечные книги	<i>рок хладнокровно</i>
22.	М.Ю. Лермонтов. «Родина».	1		Иллюстрации.	<i>чета</i>
23.	М.Ю. Лермонтов «Парус»	1		Иллюстрации.	<i>лазурь</i>
24.	М.Ю. Лермонтов «Сосна»	1		Картинки природы	<i>риза</i>
25.	М.Ю. Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова»	1		Иллюстрации	<i>трапеза стольники опричники</i>
<i>И.А. Крылов.</i>					
26.	И.А.Крылов. Биография.	1		Портрет писателя.	<i>сатира</i>
27.	И.А. Крылов «Волк на пса́рне»	1		Иллюстрации	<i>обычай хлев</i>
28.	И.А. Крылов. «Осел и Соловей».	1		Иллюстрации.	<i>изрядно</i>
29.	И.А. Крылов «Муха и Пчела»	1		Иллюстрации.	<i>захирела</i>
30.	Внеклассное чтение «Герои басен Крылова»	1		Библиотечные книги	
<i>Н.А.Некрасов</i>					
31.	Н.А.Некрасов. Биография.	1		Портрет писателя.	<i>родовое имение крепостник</i>
32.	Н.А. Некрасов «Размышления у	1		Иллюстрации.	<i>обитель</i>

	парадного подъезда»				<i>палаты</i>
33.	Н.А. Некрасов «В полном разгаре страда деревенская...»	1		Иллюстрации	<i>страда</i>
34.	Н.А.Некрасов «Мороз, Красный нос»	1		Картины природы, иллюстрации	<i>утеша</i>
35.	Н.А.Некрасов «Русские женщины».	1		Иллюстрации	<i>пуд рудник оковы</i>
36.	Внеклассное чтение «Есть женщины в русских селеньях...»	1		Библиотечные книги	
<i>И.С. Никитин</i>					
37.	И.С. Никитин. Биография.	1		Портрет поэта, библиотечные книги	
38.	И.С. Никитин «Русь»	1		Портрет поэта	<i>нужда</i>
39.	И.С. Никитин «Утро на берегу озера».	1		Иллюстрации, картины природы	<i>бархат ракита</i>
<i>И.С. Тургенев</i>					
40.	И.С. Тургенев. Биография.	1		Портрет писателя.	<i>плосовая мемуарист</i>
41.	И.С. Тургенев «Муму»	1		Иллюстрации	<i>армяк половой охотный ряд</i>
<i>Л.Н.Толстой</i>					
42.	Л.Н.Толстой. Биография.	1		Портрет писателя.	<i>лакей</i>
43.	Л.Н.Толстой «После бала»	1		Иллюстрации	<i>ломовые шпицрутены</i>
III	Произведения русских писателей XX века.				
	<i>А.П. Чехов</i>				
44.	А.П. Чехов Биография.	1		Портрет писателя.	<i>бакалейная лавка</i>
45.	А.П. Чехов «Лошадиная	1		Иллюстрации.	<i>опий, хина</i>

	фамилия».				<i>приказчик</i>
46.	Внеклассное чтение «Юмор и сатира в творчестве Чехова»	1		Библиотечные книги	
	<i>В.Г. Короленко</i>				
47.	В.Г. Короленко. Биография.	1		Портрет писателя, библиотечные книги	
48.	В.Г. Короленко «Слепой музыкант»	1		Портрет писателя	<i>усадьба эпилог</i>
	<i>А.М. Горький.Биография</i>				
49.	М. Горький «Макар Чудра»	1		Портрет писателя	<i>табор пистоль</i>
	<i>С.А. Есенин</i>				
50.	С.А. Есенин. Биография.	1		Иллюстрации.	<i>старица</i>
51.	С. Есенин «Спит ковыль»	1		Картинки природы	<i>теплынь окрик</i>
52.	С. Есенин «Пороша»	1		Картинки природы	<i>клюка</i>
53.	С. Есенин «Отговорила роща золотая...»	1		Картинки природы	<i>цветь</i>
54.	Внеклассное чтение «Поэзия С. Есенина»	1			
	<i>А.П. Платонов</i>				
55.	А.П. Платонов «Разноцветная бабочка»	1		Иллюстрации	
	<i>А.Н. Толстой</i>				
56.	А.Н. Толстой «Русский характер»	1		Портрет писателя	<i>броня комбинезон</i>
	<i>Н.А. Заболоцкий</i>				
57.	Н.А. Заболоцкий. Биография.	1			
58.	Н.А. Заболоцкий «Некрасивая девочка»	1		Портрет писателя	<i>дурнушка</i>
	<i>К.Г. Паустовский</i>				

59	К.Г. Паустовский «Телеграмма»	1		Портрет писателя	рожок
	<i>P.И. Фраерман</i>				
60.	Р.И. Фраерман «»Дикая собака Динго, или повесть о первой любви»			Портрет писателя, библиотечные книги	<i>оцепенение каюр нарты</i>
	<i>Л.А. Кассиль</i>				
61	Л.А. Кассиль «Пекины бутсы»			Портрет писателя	бутсы
	<i>А.Т. Твардовский</i>				
62.	А.Т. Твардовский «Василий Теркин»	1		Портрет поэта	<i>мастак вир трехрядка</i>
	<i>В.М. Шукшин</i>				
63.	В.М. Шукшин «Гринька Малюгин»	1		Портрет писателя, библиотечные книги	<i>штурвал ажур</i>
	<i>В.П. Астафьев</i>				
64.	В.П. Астафьев «Далекая и близкая сказка»	1		Портрет писателя, библиотечные книги	<i>торосы</i>
	<i>Р.П. Погодин</i>				
65.	Р.П. Погодин «Алфред»	1		Портрет писателя	<i>гамак</i>
	<i>А.А. Сурков</i>				
66.	А.А. Сурков «Родина»	1		Иллюстрации	<i>бетон горн нетленная</i>
IV	Произведения зарубежной литературы				
67.	Проспер Мериме «Маттео Фальконе».				<i>муфлон отродье</i>
68.	Внеклассное чтение «По			Библиотечные	

	страницам любимых книг и журналов»			книги, журналы	

7. Учебно – методическое обеспечение

Учебная литература:

1. Учебник «Чтение» для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Авт.–сост. З.Ф. Малышева. – М.: Просвещение, 2019.

Научно – методическая литература:

1. Байбакова М.И., Гостимская Е.С. Поурочные разработки по чтению. – М.: Вако, 2005.
2. Конспекты уроков по внеклассному чтению. Пособие для учителя. / Авторы-составители: В.И. Горовая, Н.И. Дробот, Л.И. Кулагина, Т.К. Лаврентьева. – М.: Владос, 2005.
3. Волина В. Фразеологический словарь. – Санкт-Петербург: Дидактика Плюс, Зенит, 2010.
4. <http://school-collection.edu.ru/>
5. <http://skillopedia.ru/>
6. <http://www.videouroki.net/>

Литература для учащихся:

1. Учебник «Чтение» для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Авт.–сост. З.Ф. Малышева. – М.: Просвещение, 2019.

Книги для дополнительного чтения:

1. Былины.
2. А.С. Пушкин «Сказка о попе и о работнике его Балде»
3. М.Ю. Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова»
4. Н.А. Некрасов. Стихотворения.
5. И.С. Тургенев «Муму»
6. Л.Н. Толстой «После бала»
7. С.А.Есенин Стихотворения.
8. М. Горький «Макар Чудра»
9. Р. И. Фраерман «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви»
10. А.Т. Твардовский «Василий Тёркин»
11. В.М.Шукшин «Гринька Малюгин»
12. В.П. Астафьев «Последний поклон»

8.Материально-техническое обеспечение

Демонстрационные таблицы и печатные пособия:

1. Комплект «Портреты писателей»
2. Коллекция картин «Времена года»

Экранно-звуковые пособия

1. Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений.
2. Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (биография писателей, экранизация изучаемых произведений)
3. Презентации, соответствующие содержанию обучения.

Технические средства обучения

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
2. Мультимедийный проектор.
3. Ноутбук

Рабочая программа для учащихся с нарушением интеллекта, обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе

Учебный предмет: география

Уровень образования: Основное общее

Класс: 8

География как учебный предмет в коррекционных классах VIII вида имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи. Программа составлена с учетом

психофизических особенностей учащихся с нарушением интеллектуального развития. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи. По сравнению с массовой, в коррекционной школе

VIII вида ученики должны овладеть более упрощенной по структуре, сокращенной по объему, элементарной по уровню обобщенности системой географических сведений. **Основной целью рабочей программы** будет являться создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребёнка с нарушением интеллекта при изучении географии.

Реализовать данную цель помогут следующие задачи:

Формировать элементарные географические представления

Развивать ключевые компетенции учащихся (коммуникативные, информационные, кооперативные и др.)

Развивать любознательность, научное мировоззрение

Формировать умение работать с географической картой, графической наглядностью

Прививать любовь к Родине, её природе, умение бережно относится к природе своего края.

Прививать гражданские и патриотические чувства.

Основные задачи современного школьного курса географии — дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в своем регионе.

Нормативно-правовые документы.

1. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН от 29.12.2012 N 273-ФЗ "ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ" (принят ГД ФС РФ 21.12.2012).
2. Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся и воспитанников с отклонениями в развитии».
3. Приказ № 1599 от 19 декабря 2014г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
4. Учебный план (8 вид) приказ №84 от 29.08.2018г.

Сведения о программе:

Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В. В. «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 6-9 классы», Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, Москва, 2011 г. допущена Министерством образования и науки Российской Федерации.

Место и роль в учебном предмете.

В соответствии с программой специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В. В. «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида

6-9 классы, », предмет «География» изучается с 6-го по 9-й класс. Программа в 8 классе рассчитана на 34 часа (34 недели по 1 часу)

Особенности организации учебного процесса по предмету.

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система с использованием личностно-ориентированного, гуманно-личностного развития и сохранение психосоматического состояния здоровья учащихся.

В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, с использованием здоровье-сберегающих технологий.

Организация сопровождения учащихся направлена на: создание оптимальных условий обучения; исключение психотравмирующих факторов; сохранение психосоматического состояния здоровья учащихся; развитие положительной мотивации к освоению школьной программы; развитие индивидуальности и одаренности каждого ребенка.

Формы обучения: фронтальная (общеклассная), групповая (в том числе и работа в парах), индивидуальная

Методы обучения:

Словесные методы; рассказ, объяснение, беседа, диалог, работа с учебником.

2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями.
3. Практические методы: устные и письменные упражнения, графические работы.

Виды контроля: вводный, текущий, тематический, итоговый, комплексный

Формы контроля: математический диктант, текущая, тематическая контрольная работа, самостоятельная работа, тест, самоконтроль и взаимоконтроль.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Основными **формами** организации учебно-познавательной деятельности обучающихся являются:

объяснение нового материала с опорой на практические задания, на разнообразные по форме и содержанию карточки-схемы, памятки, опорные таблицы и т.д.;

закрепление изученного материала с использованием дидактического материала, предполагающего дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса и позволяющего постоянно осуществлять многократность повторения изученного;

обобщение и систематизация пройденного материала с использованием математических игр.

Тематическое планирование по географии

№	Основные темы программы	Количество часов по теме	Коррекционная работа
1	Африка	7	<p>Коррекция познавательной деятельности обучающихся.</p> <p>Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.</p> <p>Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.</p> <p>Коррекция осмысленного восприятия географических карт (сравнение и соотнесение физической карты и контурной карты).</p> <p>Развитие умения заносить информацию в контурную карту самостоятельно или с незначительной помощью учителя.</p> <p>Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.</p> <p>Коррекция пространственной ориентировки.</p> <p>Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.</p> <p>Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).</p> <p>Коррекция и развитие умения работать в группе.</p> <p>Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.</p> <p>Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.</p> <p>Коррекция восприятия времени.</p> <p>Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.</p>
2	Австралия	5	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.

			<p>Коррекция пространственной ориентировки.</p> <p>Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.</p> <p>Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.</p> <p>Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.</p> <p>Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.</p> <p>Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов.</p> <p>Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.</p>
3	Антарктида	4	<p>Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.</p> <p>Развитие способности обобщать и делать выводы.</p> <p>Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.</p> <p>Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.</p> <p>Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.</p> <p>Коррекция внимания (объем и переключение).</p>
4	Америка	7	<p>Коррекция познавательной деятельности обучающихся.</p> <p>Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.</p> <p>Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.</p> <p>Коррекция пространственной ориентировки.</p> <p>Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.</p>

			<p>Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).</p> <p>Коррекция и развитие умения работать в группе.</p> <p>Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.</p> <p>Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.</p> <p>Коррекция восприятия времени.</p> <p>Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).</p> <p>Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.</p>
5	Евразия	7	<p>Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.</p> <p>Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.</p> <p>Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.</p> <p>Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.</p> <p>Коррекция устойчивости внимания.</p> <p>Коррекция внимания (объем и переключение).</p> <p>Коррекция зрительного и слухового восприятия.</p> <p>Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).</p> <p>Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации.</p> <p>Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря</p>

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА, ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ.

Учащиеся изучают климат Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америки. Учащиеся знакомятся с природой континентов, населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами. Даётся общий обзор природных условий Евразии.

Практические работы:

Обозначение океанов на контурной карте полушарий.

Составление схемы хозяйственного использования океанов.

Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, рек Нил, Нигер, Заир, Атласских гор, Суэцкого канала, изученных государств Африки.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных Африки.

Обозначение на контурной карте островов Новая Гвинея, Тасмания, реки Муррей, городов Канберра, Сидней и Мельбурн.

Обозначение на контурной карте Антарктиды.

Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури Великих озер. Нанесение изученных государств Северной Америки и их столиц.

Обозначение на контурной карте острова Огненная Земля, Панамского канала, Амазонской равнины, гор Анд, реки Амазонки, озера Титикака, Магелланова пролива.

Нанесение изученных государств Южной Америки и их столиц.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных Южной Америки.

Обозначение на контурной карте Евразии морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское, Черное, Каспийское), заливов (Финский, Бенгальский, Персидский), островов (Великобритания, Шри-Ланка, Индонезия, Японские), полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Крымский), гор (Альпы, Пиренеи, Апенины, Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ), рек (Висла, Дунай, Эльба, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Днепр, Дон, Сырдарья, Амударья), озера Балхаш, пустынь (Гоби, Каракум, Кызылкум). Проведение границы между Европой и Азией.

Запись в тетради названий типичных растений и животных Евразии.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ. Тексты контрольно-измерительных материалов создает учитель в соответствии с психофизическим особенностями каждого класса. Контроль осуществляется в конце каждой четверти (промежуточный контроль). В конце года проводится итоговая контрольная работа (итоговый контроль) по изученному материалу.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учащиеся должны знать:

Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение;

Особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и его особенности размещения.

Учащиеся должны уметь:

Показывать на географической карте океаны, давать им характеристику;

Определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий.

Методическая литература.

Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, допущенная Министерством образования РФ, Москва «ВЛАДОС» 2007, под редакцией В. В. Воронковой.

Лифанова, Т. М., Соломина, Е. Н. Начальный курс физической географии. 6 класс. /Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида//Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. – 2-изд. - М.: Просвещение, 2006.-184 с.: ил.+ Прил. (16 с., ил.)

Лифанова, Т. М., Соломина, Е. Н. Начальный курс физической географии. 7 класс. /Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида//Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2005.-176 с.: ил.+ Прил. (16 с., ил.)

Лифанова, Т. М., Соломина, Е. Н. Начальный курс физической географии. 8 класс. /Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида//Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2004.-208 с.: ил.

Лифанова, Т. М., Соломина, Е. Н. Начальный курс физической географии. 6 класс. /Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида//Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2005.-208 с.: ил.

Кировский областной институт усовершенствования учителей «Наш край». Пособие для учащихся коррекционных школ/ Автор-составитель Н. Ю. Киселёва. – Киров: ИУУ, 2001.

Е.А.Жижина Поурочные разработки по географии «Природа России». М. «ВАКО», 2004

И.И.Баринова Методические разработки уроков по курсу «География России». М. Школьная пресса», 2003

Н.А.Касаткина Занимательные материалы к урокам и внеклассным занятиям по географии в 6-8 классах. Волгоград: Учитель, 2004

Н.В. Болотникова География: Уроки-игры в средней школе. Волгоград: Учитель, 2004

В.В.Климанова География в цифрах. 6-10 кл.: Справочное пособие. М. «Дрофа», 2001

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

Кто есть кто в мире. – М.: Олма-Пресс, 2003.

Пивоваров Г.П По страницам занимательной географии. -М.: Просвещение, 1990.

Энциклопедия для детей. Астрономия. – М.: Аванта+,2000.

Энциклопедия для детей. Геология. – М.: Аванта+,2000.

Географический энциклопедический словарь: Понятия и термины / Главный редактор А.Ф. Трешников. - М.: Советская энциклопедия, 1988.

Пармузин Ю.П. Живая природа. - М.: Просвещение, 1993.

Задачи по географии/Под редакцией А. Наумова. -М., МИРОС,1993.

Петров В.В Растительный мир нашей Родины. – Л.: Детская литература, 1983.

Энциклопедия для детей. Том 12. Россия. –М.: Аванта+

Детская энциклопедия: География. Я познаю мир. /Автор В.А. Маркин.-М.: ООО Фирма издательство АСТ, 1998.

Города России: Энциклопедия. - М.: БРЭ, 1994.

Ефремов Ю.К. Природа моей страны. - М.: Мысль, 1985.

Народы России: Энциклопедия. - М.: БРЭ, 1994.

Полный универсальный информационный справочник. Страны мира. –М.: Олма-Пресс, 2004.

Календарно-тематическое планирование 34 часа.

№	Тема урока.	Часы	план	факт	Основные понятия. Словарь.	Выполнение практической части программы.	НРК
I	ВВЕДЕНИЕ. (4)						
1	Что изучает география материков и океанов. Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. с. 4-5	1			Введение в тему. Повторение понятий: суша, океан, остров, материк. План изучения материков и океанов.	Работа с глобусом и физической картой полушарий.	
	Мировой океан. с. 6-8				Мировой океан. План изучения океанов (алгоритм).	Работа с глобусом и физической картой полушарий.	
II	ОКЕАНЫ.						
2	Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство. с. 8-12	1			Работа по алгоритму.	Обозначение океанов на к\карте полушарий. ПР.Р.	
3	Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	1			Работа по алгоритму.	Обозначение океанов на к\карте полушарий. ПР.Р.	

	c. 12-16					
	Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство. с.16-19			Работа по алгоритму.	Обозначение океанов на к\карте полушарий. ПР.Р.	
4	Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство. с. 19-21	1		Работа по алгоритму.	Обозначение океанов на к\карте полушарий. ПР.Р.	
	Современное изучение Мирового океана. с. 21-23			Изучение Мирового океана. Значение в жизни человека. Экологические проблемы.		
III	АФРИКА.					
5	Географическое положение, очертание берегов, острова и полуострова. с. 24-26	1		Особенности геогр. положения. Место на карте и глобусе. Океаны, омыв. берега Африки. Острова и полуострова.	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. ПР.Р.	
	Разнообразие рельефа, климата и природных условий. с. 27-29			Особенности поверхности континента. Климат Африки. Пустыня Сахара. Реки и озёра континента. Полезные ископаемые.	Обозначение на к\карте крупнейших рек Нил, Нигер, Заир; Атласских гор, озёр: Чад, Виктория, Суэцкого канала. ПР.Р.	

6	Растения тропических лесов. с. 30-33	1		Особенности флоры тропических лесов. Влияние климата на рас. мир тропических лесов.	Запись в тетрадь типичных растений тропических лесов.	
	Животные тропических лесов. с.33-36			Особенности фауны тропических лесов. Влияние климата на жив. мир тропических лесов.	Запись животных тропических лесов.	
7	Растительный мир саванн. с. 37-40	1		Особенности флоры саванн, влияние жаркого климата на рас. мир.	Запись в тетрадь типичных растений саванн.	
	Животный мир саванн. с. 40-44			Особенности фауны саванн, влияние жаркого климата на животный мир.	Зарисовка в тетрадь типичных животных саванн.	
8	Растительный и животный мир пустынь. с. 45-48	1		Особенности флоры и фауны пустынь, влияние жаркого климата на животный и растительный мир.	Запись названий растений и животных пустынь.	
	Население. Жизнь и быт народов. с. 48-52			Национальный состав континента, культура, быт, особенности народов Африки.		
9	Государства, их столицы: Египет. с. 52-55	1		Особенности каждого государства, столица, национальный состав, полезные ископаемые.	Обозначение на к\карте изучаемых государств. ПР.Р.	
	Государства, их			Особенности каждого	Обозначение на к\карте изучаемых	

	столицы: Эфиопия, ЮАР. с. 55-57, 66-69			государства, столица, национальный состав, полезные ископаемые.	государств. ПР.Р.	
10	Обобщающий урок. Контрольная работа за четверть с. 69	1			ПР.Р	
IV	Австралия.					
11	Географическое положение, очертания берегов, острова. с. 70-72	1		Особенности геогр. положения. Место на карте и глобусе. Океаны, омыв. берега Австралии. Острова.	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. ПР.Р.	
	Природные условия, поверхность, климат. Реки и озёра. с. 73-75			Рельеф Австралии, климат. Водоёмы континента.	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. ПР.Р.	
12	Остров Новая Гвинея. Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая. с. 85-87	1		Особенности путешествия.	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. ПР.Р.	
	Растительный мир. с. 75-77			Растительный мир континента. Влияние клим. условий на флору . Заповедники.	Запись в тетрадь наиболее типичных растений Австралии.	
	Животный мир. Охрана природы.			Животный мир континента. Влияние клим. условий на	Запись в тетрадь наиболее типичных животных Австралии.	

	с. 77-80			флору. Заповедники.		
13	Население (коренное и пришлое). с. 80-82	1		Национальный состав континента. Население пришлое и коренное. Культура и быт народов.		
14	Государство Австралийский Союз. Города Канберра, Сидней, Мельбурн. с. 83-85	1		Особенности государства, столицы. Промышленность, инфраструктура.	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. ПР.Р.	
15	Обобщающий урок.	1				
V	АНТАРКТИДА.					
16	Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс. с. 88-91	1		Особенности геогр. положения материка , моря и океаны, омывающие берега.	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. ПР.Р.	
17	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. с. 91-93	1		Покорение Южного полюса Ф.Ф. Беллинсгаузеном , М.П. Лазаревым.	Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида».	
	Особенности природы, её поверхность и климат. с. 93-95			Климат Антарктиды, влияние климата на природу. Рельеф континента.		
18	Растительный и животный мир. Охрана природы.	1		Особенности растительного и животного мира.		

	c. 95-97					
19	Изучение Антарктиды учёными разных стран. Современные исследования Антарктиды. с.98-100	1		Особенности континента (отсутствие постоянного населения), история изучения материка. охрана природы.		
	Обобщающий урок. Контрольная работа за четверть				ПР.Р.	
VI	АМЕРИКА (7 сасов)					
20	Открытие Америки. с. 101-104	1		Путешествие Колумба. Америго Веспуччи.		
	СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА.					
	Географическое положение, очертание берегов. Острова и полуострова. с. 104-107			Особенности геогр. положения материка, моря и океаны , омывающие берега.	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. ПР.Р.	
21	Природные условия. Рельеф. Климат. с. 107-109			Особенности рельефа материка. Климатические условия.	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. ПР.Р.	
	Реки и озёра. с. 110-112			Особенности рек и озёр Америки.	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. ПР.Р.	
	Растительный и			Особенности растений	аполнение таблицы.	

	животный мир. с. 113-118			и животных Северной Америки.		
	Население и государства. с. 118-121			Коренное и пришлое население, традиции и обычаи, уровень жизни.	Рисунки.	
22	Соединенные Штаты Америки. с. 121-122	1		Особенности геогр. положения США. 50 штатов государства. Промышленность. Особенности нац. состава населения.		
	Экономическое развитие США. с. 122-124					
23	Канада. с. 125-128	1		Особенности государства, столицы. Национальный состав населения. Промышленность, инфраструктура.	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. ПР.Р.	
	Мексика. Куба. с. 128-132			Особенности государства, столицы. Национальный состав населения. Промышленность, инфраструктура.	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. ПР.Р.	
	ЮЖНАЯ АМЕРИКА					
24	Географическое положение, очертание берегов.	1		Юж. Америка на глобусе и карте. Моря и океаны, омыв. берега	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. ПР.Р.	

	c. 133-135			континента.		
	Природные условия, рельеф, климат. с. 136-138			Особенности рельефа, клим. условия. Пол. ископаемые.	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. ПР.Р.	
	Реки и озёра. с. 138-140			Особенности рек и озёр Южной Америки.	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. ПР.Р.	
25	Растительный мир тропических лесов. с. 40-143	1		растения тропиков Юж. Америки. Влияние клим. условий на флору континента. Заповедники.	Запись названий растений в тетрадь.	
	Животный мир тропического леса. с. 143-146			Животные Южной Америки. Влияние климата на фауну континента. Заповедники.	Запись названий животных.	
	Растительный мир пустынь, саванн и горных районов. с. 147-149			Растения пустынь, саванн и гор Южной Америки. Влияние клим. условий на флору континента. Заповедники.	Запись названий растений в тетрадь.	
26	Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор. с. 149-151	1		Животные Южной Америки. Влияние климата на фауну континента. Заповедники.	Запись названий животных.	
	Население (коренное и пришлое).			Коренное и пришлое население, традиции и обычаи, уровень		

	c. 152-155			жизни.		
	Контрольная работа за четверть				ПР.Р.	
27	Крупные государства (Бразилия, Перу, Аргентина), их столицы. с. 155-158	1		Национальный состав каждого государства, культурные традиции народов .Столицы государств.	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. ПР.Р.	
	Обобщающий урок. Часть света – Америка. с. 159-161					
VII	ЕВРАЗИЯ (7 часов)					
28	Евразия - величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия. Условная граница между ними. с. 165-168	1		Особенности геогр. положения самого большого материка. Условная граница между Европой и Азией. Евразия на глобусе и карте.	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. ПР.Р.	
	Очертания берегов Евразии. с. 169-171			Береговая линия Евразии. Моря и океаны , омыв. берега континента. Острова и полуострова.	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. ПР.Р.	
	Крупнейшие острова и полуострова. с. 171-173			Острова и полуострова Евразии.	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. ПР.Р.	
29	Поверхность,	1		Поверхность Европы.		Особенности рельефа

	природные условия и полезные ископаемые Европы. с. 173-175			Горы и равнины Европы. Полезные ископаемые.		Южного Урала.
	Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии. с. 175-178			Поверхность Азии. Горы и равнины Азии. Полезные ископаемые.	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. ПР.Р.	
	Типы климата Евразии. с. 179-181			Особенности климата континента.		Климат Южного Урала
30	Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы. с. 181-183	1		Реки и озера Европы. Экологические проблемы. Значение в жизни людей.	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. ПР.Р.	
	Реки и озёра Азии. с. 184-185			Крупнейшие реки и озёра континента.	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. ПР.Р.	
31	Растительный мир Евразии. с. 186-188	1		Флора и фауна континента, отличие рас. и жив. мира Европы и Азии.	Запись в тетради названий растений и животных.	
	Животный мир Евразии с. 188-190					
	Международное сотрудничество в			Международные организации по охране		

	охране природы. с. 191-195			природы		
32	Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии. с. 195-199	1		Национальный состав государств, культура.		Национальный состав народов Юж. Урала.
33	Культура и быт народов Европы и Азии с. 200-202	1		Особенности быта, культуры народов.		
34	Обобщающий урок. с. 203					
35	Контрольная работа за год.	1		Контрольная работа за год ПР.Р.		
	Чтение дополнительной литературы по предмету.					
	Викторина					

Рабочая программа по биологии для 8 класса (коррекционный)

Рабочая программа составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5 - 9 классы», под редакцией Воронковой В.В. издательство «Просвещение» Москва, 2013 год, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации

Биология как учебный предмет в 8 классе изучает раздел «Животные»

Основными задачами преподавания биологии являются:

- 1) сообщение учащимся о строении и жизни животных;
- 2) формирование правильного понимания природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, лето, весна в жизни растений и животных;
- 3) проведение через весь курс экологического воспитания бережного отношения к природе;

4) первоначальное ознакомление с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;

5) привитие навыков способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5 - 9 классы», под редакцией Воронковой В.В. издательство «Просвещение» Москва, 2013 год, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации.

Преподавание биологии в коррекционной школе 8 вида направлено на коррекцию недостатков умственного развития учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у учащихся наблюдательность, речь, мышление, учить устанавливать простейшие причинно - следственные отношения и взаимосвязь живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

Курс «Биология» в 8 классе состоит из раздела «Животные».

По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни. Все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

Контроль знаний, умений и навыков учащихся является важной составной частью процесса обучения детей с ОВЗ. Целью контроля является определение качества усвоения учащимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учебной работе и самостоятельности. Основную роль играет внешний контроль учителя за деятельностью учащихся. Однако значительное внимание в ходе обучения

уделяется взаимоконтролю и самоконтролю, так как при этом учеником осознается правильность своих действий, обнаружение совершенных ошибок, анализ их и предупреждение в дальнейшем.

Планируемые результаты

В результате уроков биологии учащиеся 8 класса

должны знать:

Основные отличия животных от растений; признаки сходства и различия между изученными группами животных; общие признаки характерные для каждой из этих групп животных; места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся; названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека.

должны уметь:

узнавать изученных животных, кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных; устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;

Проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными или домашними животными, имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах.

Содержание учебного предмета

В программу включены следующие разделы:

Введение

Беспозвоночные животные:

Позвоночные животные

Рыбы

Земноводные

Пресмыкающиеся

Птицы

Млекопитающие

Сельскохозяйственные млекопитающие

Введение.

Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных

Беспозвоночные животные.

Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета).

Черви.

Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Демонстрация живого червя или влажного препарата.

Черви-паразиты (глисты). Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

Насекомые.

Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблонная плодожорка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми.

Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда.

Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

Демонстрация живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям.
Демонстрация фильмов о насекомых.

Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

Позвоночные животные.

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство, рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.

Демонстрация живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.

Земноводные. Общие признаки земноводных. Среда обитания.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения.

Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки.

Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению.

Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни.

Значение и охрана земноводных.

Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся (передвижение — ползание по сухому). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни.

Демонстрация влажных препаратов.

Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

Птицы. Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие.

Питание птиц.

Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).

Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел).

Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).

Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).

Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.

Курица, гусь, утка — домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

Демонстрация скелета птицы, чучел птиц, влажного препарата, модели строения яйца, фильмов о птицах.

Экскурсия в зоопарк или на птицеферму.

Млекопитающие, или звери. Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни.

Общие признаки млекопитающих, или зверей: волосяной покров тела, рождение живых детенышей и вскармливание их молоком.

Внутреннее строение млекопитающего (на примере кролика): органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система.

Демонстрация скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.

Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана.

Значение кролиководства в народном хозяйстве.

Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.

Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскормливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

Растительноядные животные дикие и домашние. Общие признаки растительноядных животных. Дикие растительноядные животные (лось). Дикие всеядные животные (дикая свинья). Характеристика этих животных, распространение, значение и охрана их. Сельскохозяйственные травоядные животные: корова, овца, верблюд, лошадь. Всеядные сельскохозяйственные животные — свинья.

Корова. Внешнее строение. Молочная продуктивность коров.

Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров.

Выращивание телят.

Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец.

Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах.

Круглогодовое содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

Верблюд. Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

Северный олень. Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

Свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова.

Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание пороссят. Откорм свиней.

Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей.

Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки.

Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

Приматы. Общая характеристика.

Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними.

Экскурсии в зоопарк, заповедник, на звероферму, в какой-либо питомник или морской аквариум для наблюдений за поведением животных, за их кормлением и уходом.

Практическая работа на учебном подсобном хозяйстве: участие в уходе за помещением и животными, участие в раздаче кормов.

Формы организации учебного процесса – урок, урок – экскурсия, урок – практическая работа.

Формы учебной деятельности – коллективная, групповая, индивидуальная.

Виды и формы контроля: текущий контроль осуществляется на уроках в форме устного опроса, самостоятельных работ, практических работ, письменных проверочных работ, тестирования.

Технологии обучения:

- дифференцированное обучение;
- личностно-ориентированное обучение.

Информационно – методический материал для биологии

Программа:

Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5 - 9 классы», (под редакцией Воронковой В.В. издательство «Просвещение» Москва, 2013 год, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, 6-е издание)

Литература для обучающихся:

Биология. Животные 8 класс: учеб. для спец.(коррекц.) образоват.учреждений VIIIвида/ А.И.Никишов, А.В.Теремов /9-е изд.-М.: Просвещение, 2013.-231с.:ил.

Тематическое планирование по биологии

№ п/п	Раздел и тема	Всего: 3 часа
1	Введение Многообразие животного мира Значение животных и их охрана	1
2	Беспозвоночные животные	1
3	Насекомые	3
4	Рыбы	4
5	Земноводные	2
6	Пресмыкающиеся	1
7	Птицы	6
8	Млекопитающие или звери	2
9	Грызуны	1
10	Зайцеобразные	1
11	Хищные звери	2
12	Ластоногие морские животные	1
13	Китообразные	1
14	Растительноядные животные	1

15	Экскурсия в зоопарк	
16	Сельскохозяйственные млекопитающие	1
	Корова	
17	Овца	1
18	Верблюды	1
19	Северные олени	1
20	Домашние свиньи	1
21	Домашние лошади	1
22	Экскурсия на звероферму	
23	Обобщающее занятие	1
	Итого	34

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения учебного процесса

Программы:

Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5 - 9 классы», (под редакцией Воронковой В.В. издательство «Просвещение» Москва, 2013 год, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, 6-е издание)

Интернет ресурсы:

1. <http://www.proshkolu.ru>
2. <http://nsportal.ru>
3. <http://www.twirpx.com>
4. <http://www.zavuch.ru>

Дополнительные средства обучения для учащихся

Оборудование.

Наглядные пособия.

Тесты.

Учебно-тематическое и календарное планирование по биологии 9 класс

Количество часов: 34

Планирование составлено на основе

Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5 - 9 классы», под редакцией Воронковой В.В. издательство «Просвещение» Москва, 2013 год, допущенной Министерством образования и науки РФ.

№	Тема урока	Ко л- во час ов	Содержание	Виды деят-ти	Коррекцио нная работа	Планируемые результаты
1	Введение Многообразие животного мира	1	Многообразие животного мира	Беседа, работа с учебником, в	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать названия животных и их значение

			тетрадях . Словарн ая работа.		
	Значение животных и их охрана		Значение животных и их охрана	Беседа, работа с учебник ом, тестиров ание. Словарн ая работа.	Коррекция наблюдате льности, речи, мышления
2	Беспозвоноч ные животные Дождевой червь	1	Дождевой червь	Беседа, работа с учебник ом, в тетрадях . Словарн ая работа.	Коррекция наблюдате льности, речи, мышления
	Черви -паразиты		Черви -паразиты	Беседа,	Коррекция наблюдате

				работа с учебником. Словарная работа.	льности, речи, мышления	
3	Насекомые общие признаки и внешнее строение, и образ жизни насекомых	1	Насекомые	Беседа, работа с учебником. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать насекомых, их признаки и строение
4	Бабочка-капустница	1	Бабочка-капустница	Беседа, работа с учебником. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать строение бабочки-капустницы
	Яблонная – плодожорка	1	Яблонная – плодожорка	Беседа,	Коррекция наблюдате	Знать строение плодожор

				работа с учебником, в тетрадях . Словарная работа.	льности, речи, мышления	ки
5	Майский жук	1	Майский жук	Беседа, работа с учебником. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать строение майского жука
	Комнатная муха		Комнатная муха	Беседа, работа с учебником. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать строение мухи

	Медоносная пчела	Медоносная пчела	Беседа, работа с учебником. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать строение медоносной пчелы, значение	
	Тутовый шелкопряд	Тутовый шелкопряд	Беседа, работа с учебником, в тетрадях . Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать строение тутового шелкопряда	
6	Позвоночные животные Рыбы	1	Позвоночные животные Рыбы	Беседа, работа с учебником, Словарн	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать названия рыб

				ая работа.		
7	Внутреннее строение рыб	1	Внутреннее строение рыб	Беседа, работа с учебник ом, в тетрадях . Словарн ая работа.	Коррекция наблюдате льности, речи, мышления	Знать строение рыб, их особенности
8	Размножени е рыб	1	Размножение рыб	Беседа, работа с учебник ом, тестиров ание. Словарн ая работа.	Коррекция наблюдате льности, речи, мышления	Знать размножение рыб
	Речные рыбы	1	Речные рыбы	Беседа, работа с	Коррекция наблюдате льности, речи, мышления	Знать названия речных рыб

9	Морские рыбы	1	Морские рыбы	Беседа, работа с учебником. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать название морских рыб.
	Рыболовство и рыбоводство	1	Рыболовство и рыбоводство	Беседа, работа с учебником. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать, как разводят рыб
	Рациональное использование и охрана рыб	1	Рациональное использование и охрана рыб	Беседа, работа	Коррекция наблюдательности, речи,	Знать, как рационально использовать и охранять рыб

	рыб			с учебник ом. Словарн ая работа.	мышления	
10	Земноводны е Общие признаки, среда обитания	1	Земноводные Общие признаки, среда обитания	Беседа, работа с учебник ом. Словарн ая работа.	Коррекция наблюдате льности, речи, мышления	Знать признаки и строение земноводных
	Внутреннее строительство земноводны х		Внутреннее строительство земноводных	Беседа, работа с учебник ом. Словарн ая работа.	Коррекция наблюдате льности, речи, мышления	Знать внутренне строительство земноводных
11	Размножени е и развитие лягушки	1	Размножение и развитие лягушки	Беседа,	Коррекция наблюдате льности,	Знать размножение лягушки

				работа с учебником. Словарная работа.	речи, мышления	
12	Пресмыкающиеся Общие признаки и среда обитания	1	Пресмыкающиеся	Беседа, работа с учебником. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать общие признаки пресмыкающихся
	Внутреннее строение пресмыкающихся		Внутреннее строение пресмыкающихся	Беседа, работа с учебником. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать внутреннее строение пресмыкающихся
	Размножени		Размножение	Беседа,	Коррекция	Знать размножение

	е и развитие пресмыкаю- щихся		и развитие пресмыкающ- ихся	работа с учебником. Словарн- ая работа.	наблюде- льности, речи, мышления	пресмыкающихся
13	Птицы Общие признаки и особенности внешнего строения птиц	1	Птицы	Беседа, работа с учебником. Словарн- ая работа.	Коррекция наблюде- льности, речи, мышления	Знать общие признаки и строение птиц
14	Особенности скелета птиц	1	Особенности скелета птиц	Беседа, работа с учебником. Словарн- ая	Коррекция наблюде- льности, речи, мышления	Знать особенности скелета птиц

			работа.		
	Особенности внутреннего строения птиц		Особенности внутреннего строения птиц Беседа, работа с учебником. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать особенности внутреннего строения птиц
	Размножение и развитие птиц		Размножение и развитие птиц Беседа, работа с учебником. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать размножения птиц
15	Птицы, кормящиеся в воздухе	1	Птицы, кормящиеся в воздухе Беседа, работа с учебником. Словарная	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать птиц, кормящихся в воздухе

				ая работа.		
16	Птицы леса	1	Птицы леса	Беседа, работа с учебник ом. Словарн ая работа.	Коррекция наблюдате льности, речи, мышления	Знать названия птиц леса
	Хищные птицы		Хищные птицы	Беседа, работа с учебник ом. Словарн ая работа.	Коррекция наблюдате льности, речи, мышления	Знать названия хищных птиц
17	Птицы пресных водоёмов и болот	1	Птицы пресных водоёмов и болот	Беседа, работа с учебник ом.	Коррекция наблюдате льности, речи, мышления	Знать птиц пресных водоёмов

				Словарн ая работа.		
18	Птицы, обитающие вблизи жилья человека	1	Птицы, обитающие вблизи жилья человека	Беседа, работа с учебник ом. Словарн ая работа.	Коррекция наблюдате льности, речи, мышления	Знать птиц, обитающих вблизи жилья человека
	Домашние куры, утки, гуси	1	Домашние куры, утки, гуси	Беседа, работа с учебник ом. Словарн ая работа.	Коррекция наблюдате льности, речи, мышления	Знать названия домашних птиц, их особенности
	Птицеводств о	1	Птицеводство	Беседа, работа с учебник	Коррекция наблюдате льности, речи, мышления	Знать значения птицеводства в жизни людей

			ом. Словарн ая работа.			
	Повторите льно- обобщающи й урок	1	Самостоятель ная работа	Тестиро вание	Коррекция наблюдате льности, речи, мышления	Знать пройденный материал
19	Млекопитаю щие. Общие признаки млекопитаю щих. Внешнее строение млекопитаю щих	1	Млекопитаю щие	Беседа, рабо та с учебник ом. Словарн ая работа.	Коррекция наблюдате льности, речи, мышления	Знать общие признаки и внешнее строение млекопитающих
20	Особенност и скелета и нервной системы млекопитаю щих	1	Особенности скелета и нервной системы млекопитающ их	Беседа, рабо та с учебник ом. Словарн ая работа.	Коррекция наблюдате льности, речи, мышления	Знать особенности скелета и нервной системы млекопитающих

	Внутренние органы млекопитающих		Внутренние органы млекопитающих	Беседа, работа с учебником. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать внутренние органы млекопитающих
21	Грызуны	1	Грызуны	Беседа, работа с учебником. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать названия грызунов, их особенности
	Значение грызунов в природе и жизни человека		Значение грызунов в природе и жизни человека	Беседа, работа с учебником. Словарная	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать значение грызунов в природе и жизни человека

				работа.		
22	Зайцеобразные	1	Зайцеобразные	Беседа, работа с учебником. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать особенности зайцеобразных
	Разведение домашних кроликов	1	Разведение домашних кроликов	Беседа, работа с учебником. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать особенности разведения домашних кроликов
23	Хищные звери	1	Хищные звери	Беседа, работа с учебником. Словарная	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать названия хищных зверей, их особенности

			ая работа.			
	Дикие пушные хищные звери		Дикие пушные хищные звери	Беседа, работа с учебник ом. Словарн ая работа.	Коррекция наблюдате льности, речи, мышления	Знать названия диких пушных зверей
	Разведение норки на зверофермах		Разведение норки на зверофермах	Беседа, работа с учебник ом. Словарн ая работа.	Коррекция наблюдате льности, речи, мышления	Знать особенности разведения норки на зверофермах
24	Домашние хищные звери	1	Домашние хищные звери	Беседа, работа с учебник ом.	Коррекция наблюдате льности, речи, мышления	Знать названия домашних хищных зверей, их особенности

				Словарн ая работа.		
25	Ластоногие	1	Ластоногие	Беседа, работа с учебник ом. Словарн ая работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать названия ластоногих, их особенности
26	Китообразн ые	1	Китообразны е	Беседа, работа с учебник ом. Словарн ая работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать названия китообразных, их особенности
27	Парнокопыт ные	1	Парнокопытн ые	Беседа, работа с учебник	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать названия парнокопытных, их особенности

			ом. Словарн ая работа.		
	Непарнокоп ытные	Непарнокопы тные	Беседа, работа с учебник ом. Словарн ая работа.	Коррекция наблюдате льности, речи, мышления	Знать названия непарнокопытных, их особенности
28	Приматы	1	Приматы	Беседа, работа с учебник ом. Словарн ая работа.	Коррекция наблюдате льности, речи, мышления
29	Сельскохозя йственные млекопитаю щие. Корова	1	Сельскохозяй ственные млекопитающ ие. Корова	Беседа, работа с	Коррекция наблюдате льности, речи, мышления

				учебник ом. Словарн ая работа.		
	Содержание коров на фермах	1	Содержание коров	Беседа, работа с учебник ом. Словарн ая работа.	Коррекция наблюдате льности, речи, мышления	Знать особенности содер жания коров на фермах
	Выращиван ие телят		Выращивание телят	Беседа, работа с учебник ом. Словарн ая работа.	Коррекция наблюдате льности, речи, мышления	Знать особенности выращивания телят
30	Овцы	1	Овцы	Беседа, работа	Коррекция наблюдате льности, речи,	Знать особенности овец

				с учебник ом. Словарн ая работа.	мышления	
	Содержание овец и выращивание ягнят		Содержание овец и выращивание ягнят	Беседа, работка с учебник ом. Словарн ая работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать особенности содержания овец и выращивание ягнят
31	Верблюды	1	Верблюды	Беседа, работка с учебник ом. Словарн ая работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать особенности обитания верблюдов, их значение
32	Северные олени	1	Северные олени	Беседа,	Коррекция наблюдательности,	Знать особенности обитания северных оленей, их

				работа с учебник ом. Словарн ая работа.	речи, мышления	значение
33	Домашние свиньи	1	Домашние свиньи	Беседа, работа с учебник ом. Словарн ая работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать особенности обитания домашних свиней, их значение
	Содержание свиней на свиноводческих фермах	1	Содержание свиней на свиноводческих фермах	Беседа, работа с учебник ом. Словарн ая работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать особенности содержания домашних свиней на свиноводческих фермах
	Выращиван	1	Выращивание	Беседа,	Коррекция	Знать особенности

	ие поросят		поросят	работа с учебником. Словарная работа.	наблюдательности, речи, мышления	выращивания поросят
34	Домашние лошади	1	Домашние лошади	Беседа, работа с учебником. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать особенности лошадей
	Содержание лошадей и выращивание жеребят		Содержание лошадей и выращивание жеребят	Беседа, работа с учебником. Словарная работа.	Коррекция наблюдательности, речи, мышления	Знать содержания лошадей и выращивание жеребят
	Обобщение		Обобщение	Самостоятельная работа.	Коррекция	Знать пройденный материал

по теме Млекопитаю- щие	материала	ятельная работа	памяти	материал о млекопитающих
Обобщающе- е повторение по курсу «Биология» за 8 класс	Обобщение материала	Тестиро- вание	Коррекция памяти	

Адаптированная
рабочая программа
 по учебному предмету «Физическая культура»
 индивидуального обучения на дому
 для 8 класса
 на 2025-2026 учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная (коррекционная) рабочая программа по физической культуре для обучающегося 9 класса, которому рекомендовано индивидуальное обучение на дому, разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1015 от 30 августа 2013 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам–образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организаций и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, утв. Приказом Минобрнауки от 25.07.2013 г. №100-714
- Программы под редакцией В.В.Воронковой для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М., «Владос», 2012г. Физическое воспитание. В.М.Мозговой.
- Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида: 5-9 классы под редакцией И. М. Бгажноковой, авторов А.А.Дмитриева, И. Ю. Жуковина, С.И.Веневцева, М.: Просвещение, 2010

Программа разработана с учетом:

- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 -10» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189) с последующими изменениями.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.12.2015 №81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»
- Годового учебного календарного графика на 2025 - 2026 учебный год;

Цель: Всестороннее физическое развитие личности; обеспечение комплексного подхода к развитию у ученика моторных, умственных, социально-бытовых навыков и содействия его социальной адаптации средствами физической культуры, повышение двигательной активности и мобильности учащегося средствам ЛФК.

Задачи:

1. Содействовать гармоническому физическому развитию, закреплять навыки правильной осанки, воспитывать ценностную ориентацию здорового образа жизни и привычки соблюдения личной гигиены.
2. Выработать представления о физической культуре личности и приемов самоконтроля.
3. Познакомить учащегося с основными видами спорта, соревнованиях, снарядах и инвентаре.
4. Воспитывать привычку к самостоятельным занятиям посильными физическими упражнениями.
5. Формировать адекватную оценку собственных физических возможностей.
6. Содействовать развитию психических процессов и обучение основам психической саморегуляции.

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета.

Данная программа составлена с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей ребенка. Одним из числа наиболее эффективных и действенных средств реабилитации является ЛФК для детей. Основным средством ЛФК является естественное биологическое свойство человека- движение. Для оказания тренирующего и лечебного действия движение должно быть организованным и целенаправленным в виде дозированного комплекса физических упражнений. В занятиях необходимы системность, правильный подбор физических упражнений в соответствии с задачами, определённые последовательность и расстановка физических упражнений в однократном занятии.

Лечебная физкультура способствует развитию способностей ребенка к торможению движений, контролю над ними. Упражнения позволяют улучшить координацию, увеличивают амплитуду движений.

Для реализации программы используется спортивный инвентарь.

Обучение строится с учетом медицинского диагноза: (учащийся G-93,4) и психофизических особенностей.

Учитывая особенности в работе с данной категорией детей: это разнородность по возрасту, психическим, двигательным и физическим данным физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим и трудовым воспитанием.

В основе обучения физическими упражнениями должны просматриваться следующие принципы:

- индивидуализация и дифференциация процесса обучения;

- коррекционная направленность обучения;
- оптимистическая перспектива;
- комплексность обучения на основе прогрессивных психолого-педагогических и психолого-физиологических теорий.

Коррекционная работа осуществляется не в виде отдельных мероприятий, она пронизывает весь процесс физического воспитания. Нет способа лечения, дающего возможность восстановить поврежденный мозг, но если работать по научно обоснованной программе, то нервная система, находящаяся в неповрежденном состоянии, может выполнять все свои функции. Физическое воспитание играет ведущую роль в комплексной реабилитации детей.

Основные педагогические требования, соответствующие формированию личности учащегося на уроках физической культуры:

- учет индивидуальных особенностей каждого ученика (морфофункциональное развитие, состояние сохранных функций, медицинские противопоказания, состояние двигательных функций и координационных способностей, уровень физической подготовленности, способность к обучению движениям, отношение к занятиям физическими упражнениями: интересы, мотивы);
- адекватность средств, методов и методических приемов обучения двигательным действиям, развитие физических качеств, коррекция психомоторных нарушений и физической подготовки, оптимизация нагрузки, сообщение новых знаний;
- эмоциональность занятий (музыка, игровые методы)
- создание условий для реального выполнения заданий, оказание помощи, обеспечение безопасности;
- поощрение, одобрение, похвала за малейшие успехи;
- контроль за динамикой результатов учебно-познавательного процесса и функциональным состоянием занимающихся.

К психологическим требованиям относятся

- создание комфортного психологического климата на уроках по предмету « физическая культура» (позитивный настрой, положительная мотивация, поддержание эмоций и ощущений радости, бодрости, оптимизма, комфорта), влияющего на проявление и развитие своего «Я»;
- стиль общения (равный статус, доброжелательность, доверие, авторитет и личный пример учителя, его открытость, выраженное внимание к ученику);
- примирительные акты в случае конфликтов (исключение ощущений дискомфорта, неуверенности, агрессии, враждебности, гнева, которые могут наступить вследствие неустойчивого психического самочувствия, перенапряжения, боли, неудачи, вербальных или невербальных разногласий, эмоционального неудовлетворения, отсутствия внимания и др.), концентрация внимания учащихся на положительном, позитивном, переориентировке внимания на саморегуляцию, самоконтроль, установление равновесия между внешними влияниями, внутренним состоянием и формами поведения.

Следует понимать, что физическое воспитание, продолжаясь в течение длительного периода жизни, не только оказывает разностороннее влияние на организм учащихся-инвалидов, но и формирует новое осознание собственного «Я», понимание необходимости самовоспитания, которое выступает как средство саморазвития природных свойств, компенсации двигательной недостаточности, укрепления здоровья, телесных сил, расширения психомоторных возможностей для нормальной жизнедеятельности

В ходе реализации задач учебного предмета « физическая культура» в «Программе» рассматривается и более широкая задача — социализация учащихся. Игровой метод представляется наиболее целесообразным для процесса социализации учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью на уроках по предмету " Адаптивная физическая культура". Целенаправленно подобранные подвижные игры, игровые задания развивают мелкую моторику, координацию движений, точность и другие физические и интеллектуальные способности учащихся.

Именно для этой категории учащихся наиболее значимо, чтобы в процессе реализации задач предмета « физическая культура» обучение было тесно связано с решением задач нравственного, умственного, речевого, трудового, эстетического и физического воспитания. Из этого следует, что их решение нельзя рассматривать в отрыве отрешения задач целостного развития учащегося .

Биологический возраст ребенка с нарушениями в развитии, как правило, отстает от паспортного. Уровень его психических и физических способностей сугубо индивидуален, как индивидуальны и сензитивные зоны. Важно их не пропустить, на них ориентироваться и максимально использовать для развития и личностного роста учащегося.

Эффективность управления процессом совершенствования двигательных возможностей детей и подростков с нарушениями в развитии будет выше, если педагогическое воздействие будет осуществляться с учетом физических и психических особенностей того или иного периода индивидуального развития. Подбор упражнений в «Программе» позволяет воздействовать не только на весь организм, но и на определенные группы мышц.

Занимаясь физическими упражнениями, обучающийся должны получить определенные знания по теории физической культуры и спорта, гигиене, анатомии и физиологии, культуре движений, воспитанию позы и формированию правильной осанки, коррекции сводов ступней, двигательного режима, общей и физической культуре человека; совершенствовать двигательные умения и навыки, развиться физически.

Коррекционная направленность обучения, воспитания, развития обучающихся на уроках физкультуры, обеспечение взаимосвязи уроков и других форм физического воспитания достигается путём реализации специальных дидактико-методических положений:

1. Уроки физкультуры, прежде всего, способствуют общему физическому развитию и укреплению здоровья обучающегося. В планировании учебного материала, структуре и методике проведения уроков предусматривается взаимосвязь обучения, воспитания, физической подготовки и коррекции путём использования общеразвивающих и специальных восстановительно-профилактических упражнений.
2. Коррекционный эффект занятий физической культурой в значительной мере определяется воздействием на компоненты двигательной сферы. Следует широко использовать упражнения, выполнение которых стимулирует обучающегося к познанию собственных движений, дифференциации их направления, амплитуды, быстроты, мышечного усилия. К ним относятся броски в вертикальную и горизонтальную цели, упражнения с мячами, в равновесии, народные подвижные и спортивные игры, которые требуют точности выполнения движений.
3. В процессе уроков физической культуры коррекционно-развивающее воздействие на обучающегося осуществляется в единстве с формированием двигательных умений, навыков и развитием двигательных способностей, необходимых для обучения, труда и жизни. Это обеспечивается использованием разных специальных упражнений, которые способствуют развитию силы, быстроты, выносливости, гибкости, вестибулярной устойчивости, а также профессионально-прикладной физической подготовки.

Учитель физической культуры имеет право самостоятельно выбирать средства, методы, методические приёмы, материально-техническое обеспечение (МТО), дозировку коррекционно - направленного физического воспитания

обучающегося, исходя из учёта его индивидуальных психофизических возможностей, специфики имеющихся у ребёнка двигательных нарушений и существующих организационно-педагогических условий.

Учебный предмет «Физическая культура» предусматривает такие содержательные линии:

1. Основы знаний по физической культуре:

- формирование у обучающихся общих представлений о физической культуре как ведущей составляющей здоровья человека;
- повышение функциональных возможностей организма, иммунитета и увеличение продолжительности активной жизни;
- основные правила безопасности во время занятий физической культурой;
- основные навыки самоконтроля психофизического состояния и регулирования уровня нагрузок при выполнении различных упражнений;
- основные методические правила выполнения упражнений в разных основных двигательных режимах;
- противопоказания при различных типах двигательных нарушений.

2. Освоение элементов спортивных упражнений: овладение элементами адаптированных к возможностям обучающихся видов спорта (элементами ходьбы, метания, спортивных игр, бега и др.).

3. Развитие физических качеств: развитие максимально возможного уровня основных физических качеств и их составляющих: гибкости, силы (статической и динамической), равновесия, общей координации туловища и конечностей, двуручной координации, мелкой моторики кистей и пальцев, точности, скорости, выносливости.

4. Общее физическое развитие, направленное на формирование гармоничного мышечного корсета обучающихся, осанки; функций кистей, стоп; дееспособности основных функциональных систем организма (сердечно -сосудистой, дыхательной, нервной и др.) и необходимого общего защитного ресурса (иммунитета).

5. Коррекция двигательных нарушений: профилактика и коррекция имеющихся у обучающегося комплексов двигательных нарушений (церебральных, цервикальных, ломбальных и комбинированных) в виде нормализации мышечного тонуса, восстановления необходимой подвижности в суставах конечностей и позвоночном столбе, улучшения опорной, хватательной и предметно-манипулятивной кистевых функций; коррекции нарушений осанки (сутуловатой, кифоза, лордоза, сколиозов и их комбинаций) и свода стоп.

Типы уроков:

- вводные (теоретические уроки, которые проводятся в начале учебного года, семестра или при изучении новой темы);
- комбинированные уроки;
- развивающие и восстанавливающие уроки, с применением методов рефлексии;
- уроки общефизической подготовки;
- тренировочные уроки (развитие физических качеств).

Нецелесообразно проводить легкоатлетические, гимнастические, игровые уроки в их чистом виде; рекомендуется их комбинирование.

Особенность уроков в условиях специального обучения в том, что все они должны содержать этап коррекционно-развивающей работы, быть построены на основе индивидуально-дифференциированного подхода к обучающимся.

Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимо обязательно применять здоровьесформирующие образовательные технологии на каждом уроке, которые обеспечивают совокупность приёмов, форм и методов организации обучения без ущерба для их здоровья, такие, как:

- *игровые технологии* в комплексе с другими приёмами и методами организации учебных занятий укрепляют мотивацию на изучение учебного предмета, помогают вызвать положительные эмоции, увидеть индивидуальные особенности школьника;
- *технология дифференциированного обучения* помогает корректировать применяемые на уроке физические упражнения и игры; что создаёт положительные эмоции, ощущение комфорта, защищенность и интерес к учебе;
- *технология личностно-ориентированного обучения* обеспечивает обучение и воспитание, исходя из индивидуальных особенностей ученика;
- *информационно-компьютерная технология*, применение которой помогает делать урок эмоционально насыщенным, наиболее наглядным.

Уроки имеют комплексный характер и строятся с использованием общеразвивающих, корригирующих, прикладных упражнений и игр. Игры проводятся по упрощенным правилам. Учитель работает в тесном контакте с врачами (невропатологом и ортопедом), которые формулируют задачи коррекционной направленности и противопоказания к выполнению некоторых упражнений каждым обучающимся. Обучающемуся могут быть противопоказаны:

- длительная задержка дыхания во время выполнения всех видов упражнений;
- упражнения с длительным статическим напряжением;
- упоры и висы;
- упражнения, которые развивают подвижность суставов (при артрозах);
- наклоны и повороты туловища с большой амплитудой.

Уроки планируются с учётом определённых методических требований: постепенное повышение нагрузки к середине урока и переход в конце к спокойным упражнениям; чередование разных видов упражнений, их соответствие психофизическим возможностям обучающихся. С целью предупреждения переутомления, осуществляется индивидуальный подход к дозировке физической нагрузке на уроке. Во время занятий обеспечивается безопасность жизнедеятельности обучающегося. Обучающийся учится приёмам страховки и оказанию первой помощи.

Методика базируется на следующих принципах: регулярность, систематичность и непрерывность занятий, индивидуальный подход, учет стадии и тяжести заболевания, а также возраста и психического развития ребенка. Немаловажное значение имеет увеличение физических нагрузок. Оно должно быть строго индивидуальным. Большое значение имеют упражнения на расслабление. Эти упражнения способствуют снижению тонуса мышц, что в свою очередь приводит к ослаблению импульсов, которые идут от мышцы к коре больших полушарий мозга. Вследствие ослабления процессов возбуждения происходит значительное снижение напряжения соответствующих мышц.

Формы и методы работы

1. Создание мотивации;
2. Согласованность активной работы и отдыха;
3. Непрерывность процесса;

4. Необходимость поощрения;
5. Социальная направленность занятий;
6. Активизации нарушенных функций;
7. Сотрудничество с родителями; воспитательная работа

Методы обучения:

- Словесный: (объяснение, беседа, рассказ)
- Наглядный: (плакаты, рисунки, презентации, видеозаписи)

Место учебного предмета в учебном плане.

Класс	Физическая культура кол. часов в неделю	Физическая культура кол. часов в год
9	0,5 ч.	17 часа

В соответствии с Федеральным базисным учебном планом, в случае надомного обучения, на физическую культуру выделяется 0,5 часов в неделю.

Требования к уровню подготовки учащегося, обучающегося по данной программе.

В результате изучения предмета «Физическая культура» обучающийся 8 класса, обучающийся индивидуально на дому, должен:

знать/понимать

- роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек;
- простейшие правила личной гигиены, режим дня;

- правила поведения во время занятий;
 - правила сохранения осанки;
 - название спортивного инвентаря, видов спорта.
- основы формирования двигательных действий и развития физических качеств;
 - способы закаливания организма;

уметь:

Выполнять упражнения для различных групп мышц, на координацию движений;

- Владеть основами саморегуляции (напряжение и расслабление);
 - Выполнять дыхательную гимнастику для профилактики заболеваний;
 - Выполнять упражнения на коррекцию осанки;
 - Игры с элементами коррекции.
- составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учётом индивидуальных особенностей организма;

физической подготовленности и медицинских показаний;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- проведения самостоятельных занятий по коррекции осанки и телосложения, развитию физических качеств;
- включения занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг.

Планируемые результаты:

- повышение реабилитационного потенциала через коррекцию физического развития.
- развитие и поддержание интереса занятиями адаптивной физкультурой как образа жизни.
- в ходе реализации программы оценивается уровень физического развития, развитие координации движений.

- получить определенные знания по теории физической культуры и спорта, гигиене, анатомии и физиологии, культуре движений
- воспитание позы и формированию правильной осанки,
- коррекция двигательного режима,
- общей и физической культуре человека;
- совершенствовать двигательные умения и навыки,
- развиться физически.

Содержание тем учебного курса

В программу включены: теоретические сведения по физической культуре, дыхательные и общеразвивающие упражнения, упражнения для воспитания правильной позы и формирования осанки, упражнения из основной гимнастики, элементы спортивных игр, легкой атлетики, подвижные игры, дыхательные упражнения, а также упражнения на расслабление.

Раздел 1. Знакомство с основными правилами здорового образа жизни, с правилами техники безопасности на занятиях. История развития легкой атлетики, ее виды в программе Олимпийских игр (Паралимпийские игры). Игры с мячом. Техника метания малого мяча. История развития гимнастики. Известные Олимпийские (Паралимпийские) спортсмены и рекорды.

Раздел 2. Дыхательная гимнастика. В различных исходных положениях тренировать все типы дыхания. Дыхательные упражнения с руками на поясе, за головой. Развивать подвижность грудной клетки при выполнении усиленного дыхания (на вдохе приподнять надплечья, на выдохе надавливать ладонями на боковые поверхности грудной клетки). Изменение темпа вдоха и выдоха (по подражанию, под хлопки, под счет). Ритмичное дыхание при выполнении движений: вдох при поднимании рук, отведении их в сторону, выпрямление туловища, разгибание ног: при опускании вниз головы, при наклонах туловища и приседаниях. Занятия для развития движений в суставах. Занятия для расслабления мышц. Общеразвивающая корригирующая гимнастика. Упражнения для укрепления мышц спины.

Раздел 3. Адаптивная физическая культура. ОРУ шейного отдела. Игры с мячом, кольцебросом, кеглями. ОРУ с гимнастической палкой. Удержание палки различными хватами (сверху, снизу, сбоку) с индивидуальной коррекцией дефектов хвата. Перекладывание палки из руки в руку, меняя способы хвата. По подражанию

принимать различные исходные положения с палкой в руках: палка внизу перед собой, палка за головой. Выполнение поворотов и наклонов туловища, удерживая палку перед собой, вверху. Коррекционные упражнения.

Раздел 4. Комплекс адаптивной гимнастики при нарушениях опорно-двигательного аппарата. Общеразвивающие корригирующие упражнения. Различные виды спорта. Коррекционные игры. Способы закаливания организма. ОРУ.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела, урока
1	I четверть
2	Вводный урок «Основные правила ЗОЖ». Правила техники безопасности на занятиях.
3	История развития легкой атлетики, ее виды в программе Олимпийских игр.
4	Игры с мячом. Техника метания малого мяча.
	История развития гимнастики. Известные

	Олимпийские спортсмены и рекорды.
	II четверть
5	Дыхательная гимнастика.
6	Занятия для развития движений в суставах.
7	Занятия для расслабления мышц.
8	Общеразвивающая корригирующая гимнастика.
	Упражнения на укрепление мышц спины.
	III четверть
9	Адаптивная физическая культура.
10	ОРУ шейного отдела
11	Игры с мячом, кольцебросом, кеглями
12	
13	

	ОРУ с гимнастической палкой
	Коррекционные упражнения
	IV четверть
14	Комплекс адаптивной гимнастики при нарушениях опорно-двигательного аппарата
15	Общеразвивающие корригирующие упражнения.
16	
17	Различные виды спорта. Коррекционные игры.
	Способы закаливания организма. ОРУ.
	17

Описание материально-технического обеспечения.

1. Палка гимнастическая -1 шт.
2. Скакалка детская – 1 шт.
3. Мячи: 3 шт

4. Кегли – набор из 7 шт
5. Кольцеброс- 1шт
6. Эспандеры -2 шт.
7. Компьютер-1 шт
8. Массажер -1 шт

Используемая литература:

1. Адаптивная физическая культура в школе. Начальная школа, учебно-методическое пособие для преподавателей под общей редакцией С.П. Евсеева, Санкт-Петербург 2003 г.
2. Лечебная физическая культура. Справочник под редакцией профессора В. А. Епифанова. Москва «Медицина» 1987 г.
3. Потапчук А.А., Ключкова Е.В., Щедрина Т.Г. Физкультурно – оздоровительные технологии при нарушениях опорно-двигательного аппарата у детей, Санкт- Петербург 2004 г.
4. Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л, Б, Баряевой. Санкт-Петербург 2011 год.
- 5.Программы под редакцией В.В.Воронковой для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М., «Владос», 2012г. Физическое воспитание. В.М.Мозговой.
6. Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида: 5-9 классы под редакцией И. М. Бгажноковой, авторов А.А.Дмитриева, И. Ю. Жуковина, С.И.Веневцева, М.: Просвещение, 2010

Рабочая программа учебного предмета «История»

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «История» разработана на основе ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки № 1599 от 19.12.2014г.), «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», АООП ООО и учебного плана МКОУ «Троицкая СШ». Рабочая программа составлена на основе авторской, своих изменений нет. Авторская программа по истории для 5-9 классов специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: «Просвещение»,2010, утверждена Министерством образования РФ 10 апреля 2002. (№29/2065-п).

Рабочей программе соответствует учебник «История России» для учащихся 8 класса специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авторы: Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества. 8 класс: Учеб .для спец.(коррекц) образоват.учреждений VIII вида- М: Просвещение,2018.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам и темам курсов истории в 8 классе для учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Программа направлена на всестороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, особое внимание обращено на коррекцию имеющихся специфических нарушений.

Цель:

Коррекционное воздействие исторического материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Задачи:

Образовательные:

1. Усвоение важнейших исторических фактов;

2. Создание исторических представлений, отражающих основные явления прошлого;
3. Усвоение доступных исторических понятий, понимание временных, локальных, причинноследственных связей, некоторых закономерностей общественного развития;
4. Овладение учащимися умением применять знания по истории в жизни, на других учебных предметах;
5. Выработка умений и навыков самостоятельной работы с историческим материалом, исходя из возможностей учеников. Коррекционно-развивающие:
 1. Развитие и коррекция внимания;
 2. Развитие и коррекция восприятия;
 3. Развитие и коррекция воображения;
 4. Развитие и коррекция памяти;
 5. Развитие и коррекция мышления;
 6. Развитие и коррекция речи;
 7. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы Воспитательные:
 1. Гражданское воспитание;
 2. Патриотическое воспитание;
 3. Духовно-нравственное воспитание;
 4. Воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей;
 5. Эстетическое воспитание;
 6. Трудовое воспитание;
 7. Нравственное воспитание;
 8. Экологическое воспитание;
 9. Правовое воспитание;
 10. Формирование мировоззрения учащихся.

Содержание учебного предмета.

Великие преобразования России в XVIII веке.

Воцарение Петра I: Борьба с сестрой - царевной Софьей. Стреецкий бунт. Преобразования Петра I. Строительство Санкт- Петербурга. Полтавская битва, разгром шведов.Борьба со старыми порядками и устоями. Преобразования в области культуры: новый алфавит, издание первой русской газеты, введение нового календаря, обучение дворян за границей. Первая женщина - императрица - Екатерина I: основание Академии наук России, присоединение Аляски.Царствование Елизаветы Петровны: основание первого Российского университета, Академии художеств, первого русского тетра. М. В. Ломоносов .Царствование Екатерины II. Русско - турецкие войны. Завоевание Молдавии и Крыма. М. В. Суворов. Преобразования Екатерины в области культуры и просвещения. Установление Губернского управления в стране. Первый губернатор Тамбовской губернии Г. Р. Державин.Жизнь и быт дворян, купечества, мещан, ремесленников, крестьян в XVIII веке. Восстание Е. Пугачёва. Русские изобретатели и умельцы: И. П. Кулибин, И. И. Ползунов. Развитие науки и искусства.

История нашей страны в период XIX века- нач. XX века.

Приход к власти Александр. Претензии Наполеона на мировое господство. Нападение на Россию. Отечественная война 1812г. М. И. Кутузов - главнокомандующий русской армией. Мужество Русских солдат. Бородинская Битва. Московский пожар. Герои войны: Герасим Курин, Денис Давыдов, Василиса Кожина и другие.Правление Александра I, аракчеевщина. Восстание декабристов. Ссылка в Сибирь. Жёны декабристовПриход к власти Александра III - миротворца. Строительство фабрик, заводов, железных дорог, денежная реформа. Рабочий вопрос. Знаменитые деятели эпохи Александра III: С. Ю. Витте и фабрикант Т. С. Морозов^К век - век развития науки и искусства. А. С. Пушкин, л. Н. Толстой, П. И. Чайковский. Пушкин и Тамбовский край. Софья Ковалевская, Ф. И. Шаляпин. Николай II. Первая Мировая война. Начало революционного движения.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты:

- изложение собственного мнения в соответствии с возрастными возможностями; формулирование ценностных суждений или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями.

Метапредметные результаты:

- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу; логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания общества;
- знать имена выдающихся деятелей XVIII в.(история , важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII— XVIIIв.в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;
- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять

смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

№ уро ка	Наименование раздела программы. Тема урока	Параграф учебника (номер, название)	Кол-тво часов
	Глава 1.Российское государство в конце XVII-начале XVIII века.		
1	Наше Отечество - Россия в XVII веке.	Стр.6-21	
	Детство и юность Петра I (1672-1689).	Стр.22-27	1
2	Борьба за власть. Правление Софьи.	Стр.28-36	1
	Начало правления Петра I.	Стр.37-42	1

	Великое посольство(1697-1698). Возвращение Петра I в Москву.	Стр.47-54	1
3	Северная война (1700-1721). Основание Петербурга.	Стр.54-75	
4	Заслуги Петра Великого в истории России. Промышленность и сельское хозяйство.	Стр.76-79	1
	Заслуги Петра Великого в истории России. Изменения в управлении государством.	Стр.79-82	1
	Заслуги Петра Великого в истории России. Табель о рангах. Указ о единонаследии.	Стр.82-85	1
5	Образование и культура при Петре I.	Стр. 85-89	1
	Семья Петра I.	Стр.91-96	1
6	Повторительно- обобщающий урок по 1 главе.		1
	Викторина по деятельности Петра I.		1
Глава 2. Российская империя после Петра I.			
7	Екатерина I и Пётр II.	Стр .100-108	
8	Анна Иоанновна и Иван VI.	Стр. 108-116	1
9	Царствование Елизаветы Петровны(1741-1761).	Стр.117-124	
10	Воцарение Петра III	Стр.124-128	1
11	Начало царствования Екатерины II	Стр.130-139	1
	Войны в России в период правления Екатерины II.	Стр.139-146.	1
	Как управляла Россией Екатерина II. Восстание Пугачева.	Стр.147-152	1
12	Развитие образования при Екатерине II. Конец правления Екатерины Великой.	Стр.153-161	1
	Повторительно- обобщающий урок по 2 главе.		1
13	Контрольное тестирование по 2 главе.		1

	Глава 3. Российская империя в первой половине XIX века.		
14	Отношения со странами Европы в конце XVIII - начале XIX века.	Стр.168-179	
15	Начало правления Александра I. Реформы. Аракчеевщина.	Стр.180-184	1
16	Вторжение армии Наполеона в Россию. Битва за Смоленск.	Стр.185-193	
	Отечественная война 1812.	Стр .194-214	
17	Начало правления Николая I. Восстание декабристов.	Стр.215-219	1
	Реформы Николая I.	Стр.219-222	1
18	Войны на Кавказе. Отношение России с другими странами при Николае I.	Стр.222-226	1
19	Крымская война. Оборона Севастополя.	Стр. 226-239	
	Повторительно-обобщающий урок по 3 главе.		1
20	Контрольное тестирование по 3 главе.		1
	Глава 4. Россия в конце XIX - начале XX века.		
21	Царь-освободитель Александр II (1855-1881).	Стр.242-244	1
	Отмена крепостного права.	Стр.244-246	1
	Военные реформы Александра II.	Стр. 246-248	1
22	Международные отношения России при Александре II.	Стр.249-252	1
	Русско-турецкая война 1877-1879гг.	Стр.252-257	1
23	Революционные организации в России в конце XIX века.	Стр.257-260	
24	Повторительно-обобщающий урок.		1
	Контрольное тестирование		1

25	Царь Александр III миротворец (1881-1894 гг.).	Стр. 264-274	
26	Последний российский Император - Николай II(18941917).	Стр.275-279	1
	Россия в начале царствования Николая II.	Стр.279-282	1
	Реформы П. А. Столыпина		1
27	Война с Японией.	Стр.282-288	1
28	Начало революционных выступлений 1905-1907 годов.	Стр.288-292	1
29	Серебряный век русской культуры.		1
30	Россия перед Первой мировой войной(1908-1914).	Стр.292-293	1
31	Участие России в Первой мировой войне.	Стр.293-295	
32	Февральская революция 1917 года. Отречение Николая II.	Стр.296-302	1
33	Повторительно-обобщающий урок.		1
34	Контрольное тестирование по итогам 4 четверти.		1
	Итого:		34 часа

Методическая литература

Учебник: 1. Истории Отечества. 8 класс: учеб. для специальных (коррекционных) образовательных организаций VIII вида, /И. М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. - 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2018. - 303с

Методическое пособие учителя: 1. Аксёнова А.К., Антропов А. П., Бгажнокова И. М. и др. Издание: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. Русский язык. Математика. История. Этика. Природоведение. География. Естествознание. Изобразительная деятельность. Домоводство. Музыка. Физическая культура. - М.: Просвещение, 2010 г.

2. Пузанов Б. П., Бородина О.И., Сековец Л. С. Уроки истории в 8 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида: Учебно-методическое пособие для учителей и воспитателей. - М.: Владос, 2003 г.
3. Петрова Л.В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учебное пособие для вузов. - М.: Владос, 2003 г.

ТЕСТЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ

Тема: «История нашей страны в XIX веке».

1. Кто такие декабристы?

- 1) Это бедные крестьяне.
- 2) Это члены тайного общества, восставшие в декабре 1825 года.
- 3) Это рабочие, которые родились в декабре.

2. Когда произошло восстание декабристов в Санкт-Петербурге?

- 1) 17 декабря 1879 года.
- 2) 14 декабря 1825 года.
- 3) 30 декабря 1825 года.

3. Напиши, как называлось учебное заведение, в котором учился А.С.Пушкин?

4. А. С. Пушкин погиб на дуэли. Что такое дуэль?

- 1) Это сражение двух армий.
- 2) Это поединок двух человек из-за нанесённой обиды или оскорблении.
- 3) Это военные тренировки в стрельбе.

5.Какие изобретения были сделаны в России в 19 веке?

Телеграф. Паровоз. Самолёт.

6.Какие цели преследовал Николай I в Крымской войне?

- 1) Получить выход России в Балтийское море.
- 2) Получить выход России в Чёрное море.
- 3) Получить выход России в Баренцево море.

7.Кто победил в Крымской войне 1853 - 1856 годов?

- 1) Турки.
- 2) Русские.

8.Когда в России было отменено крепостное право?

- 1) 19 февраля 1872 года.
- 2) 19 февраля 1861 года.
- 3) 19 февраля 1856 года.

9.При каком царе было отменено крепостное право?

Александр II? Николай I? Пётр I?

10.Что такое манифест? 1)Это царская книга.

- 2) Это царский Указ.
- 3) Это царская картина.

11.Кто такой частный предприниматель?

- 1) Это учёный человек.
- 2) Это человек, имеющий собственный завод, фабрику или торговое предприятие.
- 3) Это человек, который занимается сельским хозяйством.

Тема: «Великие преобразования в России в XVIII веке»

Что такое академия?

Это магазин. Это научное и учебное заведение. 3)Это церковь.

Кто такие мещане?

- 1) Это горожане, жители городов.
- 2) Это крестьяне, деревенские жители.
- 3)Это ремесленники.

Что такое просвещённый абсолютизм?

Политика преобразований Екатерины II.

Городская Дума.

Указ Екатерины II.

Привилегированное сословие это:

Мещане.

Дворяне.

Горожане.

Кто такие крепостные крестьяне?

Это вольные крестьяне.

Это крестьяне, прикреплённые к земле и барину. 3)Это крестьяне, которые работают в городе.

Грамота об освобождении крестьянина от крепостной зависимости называется:

Вольная. Наказ. 3)Торг.

В чём была главная цель русско-турецких войн 18 века?

- 1) Присоединение к России северного побережья.

2) Присоединение к России черноморского побережья.

3) Присоединение к России Польши.

В каком году началось крестьянское восстание под предводительством Емельяна Пугачёва?

В 1770 году. В 1773 году. В 1825 году.

Итоговая контрольная работа за учебный год (вар.1)

Дата _____ Ф.И. _____

1. Выбери государство с которым воевала Россия в Отечественной войне 1812 году?

А) Швеция Б) Америка В) Франция

2. Отметь когда стал императором Александр I А) 1800 год Б) 1801 год В) 1803год

3. Определите, о каком полководце идет речь

Сражаясь под руководством Суворова В.И., приобрел огромный военный опыт. Он стал блестящим полководцем. Не раз он показал свои военные таланты в битвах с турками. Дважды был ранен, и дважды пуля прошла сквозь правый глаз. Поэтому правый глаз у него всегда был перевязан черной лентой.

А) М.Б. Барклай -де -Толли Б) М.И. Кутузов В) П. И. Багратион

4. Отметь главное сражение войны 1812 года

А) под Москвой Б) под Смоленском В) Бородинское

5. Отметь когда было восстание декабристов?

- А) 27 декабря 1810 год Б) 16 января 1825 год В) 14 декабря 1825 год

6. Отметь как называли императора Александр II

- А) освободитель Б) реформатор В) миротворец

7. Выбери годы Крымской войны

- А) 1853- 1856 гг Б) 1845- 1856 гг В) 1853 - 1864 гг

8. Как называются люди занимающиеся умственным трудом (ученые, артисты, художники, писатели и др.)? А) рабочие Б) горожане В) интеллигенция

9. Установи соответствие

- | | |
|-----------------|----------------|
| А) Н.П. | литература |
| Пржевальский | географические |
| Б) А.С. Попов | открытия |
| В) Л.Н. Толстой | изобрел радио |

10. Выбери имя французского императора в войне с Россией 1812 года

- А) Карл Б) Наполеон В) Луи Филипп

Рабочая программа по профильному труду (по подготовке младшего обслуживающего персонала)

8 класс 8 вида

Пояснительная записка

к рабочей программе по подготовке младшего обслуживающего персонала
8 класс

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года за № 273 и предназначена для обучения детей с нарушениями интеллектуального развития.

Учебный план КОУ «Калачинская адаптивная школа - интернат» в школьном компоненте содержит предмет «Профильный труд», профиль «Подготовка младшего обслуживающего персонала».

1. Рабочая программа по профессиональному труду (подготовка младшего обслуживающего персонала) в 8 классе разработана на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2018.

Данный курс обеспечен учебником: Подготовка младшего обслуживающего персонала: учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по курсу «Технология»/ В.А. Зырянова, И.А. Хаминова, под ред. Е.Ю. Головинской.- Самара: Современные образовательные технологии, 2011.

Программа предусматривает подготовку учащихся к выполнению обязанностей уборщиков служебных и производственных помещений, пищеблоков, мойщиков посуды, дворников, рабочих прачечной, санитаров в больницах и поликлиниках. Она предназначена для обучения тех учащихся, кто в силу глубины и особенностей структуры своих дефектов не может заниматься производительным трудом, овладеть профессией столяра, слесаря, швеи. Программа предусматривает дифференцированный подход к обучению, введены коррекционно-развивающие занятия, уроки по этике поведения. Практическое обучение осуществляется в школе, в медицинском блоке, на пищеблоке, на пришкольном участке.

Цель: успешная подготовка ребенка с ограниченными возможностями здоровья к условиям самостоятельной жизни, в том числе и труда, коррекция личности умственно отсталого ребенка; формирование социального опыта и поведения; практическая подготовка к самостоятельной жизни и труду; формирование знаний, умений и навыков, способствующих обслуживанию себя и других.

В связи с этим обучение обслуживающему труду идет по двум направлениям:

- Обслуживание себя (домашний труд).
- Обслуживание других, профессиональный труд.

При составлении программы учтены индивидуальные психофизические особенности и возможности каждого ребенка и материально-техническое оснащение школы.

В процессе обучения по данной программе решаются следующие **задачи**:

Обучающие:

- формирование доступных технических и технологических знаний;
- Развитие обще-трудовых умений;

-обучение профессиональным приемам труда и привитие трудовых навыков.

Коррекционные:

- развитие моторных навыков;
- развитие психомоторных способностей восприятия, мышления, памяти;
- развитие умения использовать помощь учителя, работать по инструкции;
- развитие умения ориентироваться в задании.

Воспитательные:

- воспитание устойчивого положительного отношения к труду;
- чувства ответственности, коллективизма, соблюдение дисциплины, воспитание бережного отношения к общественной собственности.

Наряду с этими задачами на занятиях по обслуживающему труду в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся.

Коррекционная работа выражается в формировании умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительно планировать ход работы (устанавливать логическую последовательность этапов выполняемой работы, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения, отчитываться о проделанной работе);
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество выполненной работы).

2.Общая характеристика учебного предмета

Профессионально-трудовое обучение, как часть образовательных технологий, решает задачу подготовки обучающихся к трудовой деятельности через систему специально организованных занятий трудового обучения. Трудовая деятельность детей с особыми образовательными потребностями рассматривается, как одно из самых активных средств подготовки к жизни, а обучение – как средство вооружения обучающихся знаниями,

умениями и навыками по определенной специальности, обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), страдая умственными и физическими недостатками, нарушением эмоционально-волевой сферы с самого начала пребывания в школе нуждаются в постоянном и последовательном обогащении своего мировосприятия, мироощущения, социального опыта и что особенно актуально, - в поэтапном приобщении к осознанной трудовой деятельности. Уроки профессионально-трудового обучения (профиль «Подготовка младшего обслуживающего персонала») выступают не только как предмет, но и как одно из важнейших и неотъемлемых средств коррекции умственных и физических недостатков детей. При обучении следует использовать специфические методы: опираться на наглядные примеры, включать в подготовительную деятельность предметные действия, проговаривание вслух, работать с демонстрационными технологическими картами, использовать наглядные

средства обучения, дидактический материал, дидактические игры. Особое внимание уделяется повторению учебного материала. Важно приучать обучающихся продумывать план предстоящей работы, оценивать выполненную работу на уроке. Необходимо правильно организовать предварительную ориентировку в задании и планирование с опорой на наглядное пособие, инструкционную или технологическую карту. Работа по развитию речи осуществляется при планировании работы, устном отчёте о выполненной работе. В 8б классе обучающиеся специализируются на определенных работах согласно условиям учебного учреждения.

Обучающиеся закрепляют и развиваются умения и навыки уборки служебных помещений, изучают правила уборки помещений, знакомятся с особенностями работы школьной прачечной, видами стирки, обработки ткани, изучают санитарные требования и правила при выполнении данного вида работ. Осваивают правила личной гигиены, особенности работы младшего медперсонала лечебных учреждений.

Практическое обучение обучающихся 8б класса осуществляется в кабинете, помещениях школы. Это обучение всегда проводится после освоения соответствующего теоретического материала.

Рабочая программа по ПМОП в 8б классе включает **разделы**:

- «Уборка помещений»
- «Уборка санитарных узлов»
- «Стирка белья (прачечная)»
- «Влажно – тепловая обработка изделия из ткани»
- «Подкрахмаливание и антиэлектростатическая обработка ткани»
- «Личная гигиена медицинского персонала»
- «Изготовление перевязочного материала»
- «Ежедневная уборка помещений, открытых для доступа посетителей в лечебно - профилактическом учреждении»
- «Общие требования к уходу за больными»
- «Работа младшего медперсонала в поликлинике»
- «Внешний вид медицинского работника».

3. Место учебного предмета в учебном плане

В учебном плане КОУ «Калачинская адаптивная школа-интернат» в образовательных компонентах 8 класса имеется предмет «Профильный труд». На изучение данного предмета в учебном плане в 8 классе отводится 10 часов в неделю.

В учебном году на курс русского языка отводится часов.

Итого за год:

I ч. - _____ ч

III ч. - _____ ч

II ч. - _____ ч

IV ч. - _____ ч.

4. Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Должны знать:

Технику выполнения определенных видов работ с инвентарем;

Технику безопасности при работе с садовым инвентарем;

Правила ухода за инвентарем;

Виды служебных помещений и их различия;

Гигиенические требования к служебным помещениям;

Последовательность сухой и влажной уборки помещения;

Правила уборки ковровых покрытий;

Устройство и назначение пылесосов;

Технику безопасности при работе с пылесосом;
Моющие средства, применяемые при мытье кафеля и твердых покрытий (пластика);
Виды и устройство стиральных машин;
Марки и назначение моющих средств;
Правила безопасности при механической стирке;
Виды электрических утюгов;
Режимы влажно-тепловой обработки;
Приспособления для утюжки;
Правила безопасности при работе с утюгом;
Приемы складывания выглаженных изделий;
Средства, применяемые для подкрахмаливания;
Антиэлектростатики, применяемые при стирке;
Технологический процесс ухода за полами;
Правила техники безопасности при работе с моющими средствами;
Инвентарь и приспособления для ухода за различными видами полов;
Назначение сантехнического оборудования;
Способы и технологическую последовательность ухода за сантехникой;
Чистящие и моющие средства для ухода за сантехникой;
Санитарно-эпидемиологические правила работы в санузле;
Некоторые виды комнатных растений;
Режим полива комнатных растений;
Инвентарь для ухода за комнатными растениями;
Названия инструментов по уходу за деревьями и кустарниками;
Правила перекопки земли под кустарниками и деревьями.

Должны уметь:

Ориентироваться по устной инструкции учителя;
Работать под контролем качества и затраченного времени;
Работать вантузом;
Складывать изделия;
Выбирать программу стирки;
Выбирать моющее средство для данного типа машин;
Эксплуатировать стиральную машину в соответствии с инструкцией;
Технологически правильно сгребать снег со ступенек крыльца, дорожек, тротуаров, мостовых;
Технологически правильно скальывать лед с крыльца, асфальтовых покрытий;
Правильно и своевременно посыпать лед песком;
Очищать пожарные колодцы и доступ к ним от снега;

Выбирать инвентарь, моющие средства;
Технологически правильно выполнять работу по уходу за полом и поверхностями, покрытыми масляной краской;
Определять виды растений;
Соблюдать технологию перекопки почвы;
Выполнять весеннюю обрезку кустарников и деревьев;
Бороться с сорняками;
Ориентироваться и планировать на основе работы и объяснений учителя;
Правильно пользоваться инвентарем, ухаживать за инвентарем, подбирать инвентарь для работ по сезону;
Отличать деревья разных пород.

5. Содержание программы

I. Уборка помещений на производственном предприятии

В данном разделе учащиеся знакомятся с работой уборщицы, ее обязанностями, изучают правила безопасности при уборке помещений.

II. Уборка санитарныхузлов

В этом разделе учащиеся изучают устройство санузлов; знакомятся с планом уборки санузлов и с приспособлениями, необходимыми для обработки саноборудования, с дезинфицирующими средствами и правилами безопасного применения хлорной извести.

III. Стирка белья

В данном разделе учащиеся знакомятся с организацией работы в прачечной, с видами стиральных машин и их устройством. Учатся сортировать белье для стирки и подбирать необходимые моющие средства для определенного вида белья.

IV. Влажно-тепловая обработка изделий из ткани

Учащиеся знакомятся с видами электрических утюгов, с режимами утюжки изделий, с правилами безопасного использования электрооборудования.

V. Подкрахмаливание и антиэлектрическая обработка ткани

Данный раздел знакомит со свойствами накрахмаленных изделий из ткани; средствами, применяемыми для подкрахмаливания; правилами безопасности со средствами для подкрахмаливания, а так же с антиэлектростатиками, применяемыми при стирке.

VI. Личная гигиена медицинского персонала

В этом разделе учащиеся знакомятся со значением личной гигиены для медицинского персонала; коротко изучают наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания.

VII. Изготовление перевязочного материала

В данном разделе учащиеся получают знания о видах перевязочного материала, о его назначении, практически изготавливают салфетки для перевязок и тампоны.

VIII. Ежедневная уборка помещений, открытых для доступа посетителей в лечебно-профилактическом учреждении

Данный раздел раскрывает значение уборки в лечебных учреждениях, знакомит со средствами для влажной уборки пола, правилами при взаимоотношениях с больными.

IX. Общие требования к уходу за больными

В разделе дается общее представление о деонтологии, о долге медицинского работника перед больными.

X. Работа младшего медперсонала в поликлинике

В этом разделе учащиеся знакомятся со структурой поликлиники, с внутренним распорядком работы данного учреждения, с обязанностями санитарки.

XI. Внешний вид медицинского персонала

В разделе даются сведения о требованиях, предъявляемых к внешнему виду работника медицинского учреждения, о спецодежде и видах ее ремонта.

6. Тематический план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Коли -чество часов	Сроки	Примечание
1	День Знаний Инструктаж по охране труда			
Уборка помещений на производственном предприятии				
	Значение уборки для здоровья человека			
	Виды помещений образовательного учреждения			
2	Требования к уборке помещений ОУ			
	Должностные обязанности уборщицы (рабочей по комплексному обслуживанию и ремонту зданий)			
	Правила безопасности при уборке помещений ОУ			
	Хранение инвентаря			
	Распорядок дня уборщицы (рабочей по комплексному обслуживанию и ремонту зданий)			
	Уборка помещений спального корпуса			
3	Уборка столового зала			
	Уборка актового зала			
4	Мытье коридоров			
	Уборка лестниц			
	Уборка учебных мастерских			
5	Уборка учебных кабинетов			

	Уборка подсобных помещений			
	Уборка склада			

Уборка санитарных узлов

6	Санузел: необходимость повышенной чистоты			
	Устройство санузлов			
	Спецодежда для уборки санузлов			
7	Средства для обеззараживания санузлов			
8	Сантехническое оборудование: виды			
	Сантехническое оборудование: материалы			
	Устройство унитазов			
	Засор унитаза: причины, следствия			
	Приспособления для обработки саноборудования			
10	Средства для чистки керамики и эмали			
	Безопасность при подготовке дезраствора			
11	Инвентарь для уборки			
12	План уборки санузлов			
	Общие правила при уборке санузлов			
	Использование и хранение спецодежды			
	Обработка резиновых перчаток			
13	Личная гигиена при уборке санузлов			

Практическое повторение

	Чистка приборов санузлов			
	Ликвидация засоров ванн			
	Ликвидация засоров умывальников			
	Применение чистящих паст			
	Применение раствора хлорной извести			
	Чистка, мытье оборудования в санузле			
	Протирка пола			
14	Уборка лестниц			
15	Уборка гардероба			
	Уборка медпункта			
16	Уборка столового зала			

	Уборка моечного помещения			
17	Уборка умывальника			
18	Обязанности уборщицы помещений			
	<u>Самостоятельная работа</u>			
	Уборка помещения			
19	Вводное занятие – 1 ч			
	Инструктаж по охране труда			

Стирка белья

20	Организация работы прачечной			
	Прием белья в прачечной			
	Правила учета белья			
21	Виды стиральных машин			
	Устройство стиральных машин			
	Устройство центрифуги			
	Отжим белья			
22	Моющие, отбеливающие и средства			
	Дезинфицирующие средства для стирки			
	Правила выбора моющих средств			
	Правила пользования моющими средствами			
	Правила пользования дезинфицирующими средствами			
	Определение количества моющего средства			
23	Сортировка белья для стирки (по виду тканей, по назначению и цвету)			
	Взвешивание белья			
	Выбор режима стирки			
	Назначение кипячения белья			
24	Правила безопасности при стирке			
	Стирка белья в стиральных машинах			

Влажно-тепловая обработка изделий из ткани

25	Влажно-тепловая обработка изделий			
	Электрический утюг: виды, назначение			
	Электрический утюг: устройство			
	Виды неисправности утюга			

26	Режимы влажно-тепловой обработки ткани			
	Приспособления для утюжки изделий			
	Правила безопасности при утюжке			
	Брак при утюжке			
	Влажно-тепловая обработка изделий			
	Приемы складывания выглаженных изделий			
	Утюжка и складывание изделий			

Подкрахмаливание и антиэлектрическая обработка ткани

27	Свойства накрахмаленных изделий			
	Изделия, для подкрахмаливания			
	Средства для подкрахмаливания			
	Мягкое и жесткое подкрахмаливание			
	Определение количества крахмала			
	Правила безопасной работы			
	Приготовление клейстера			
	Подготовка к подкрахмаливанию			
	Подкрахмаливание изделий			
	Отжим и сушка изделий			
	Утюжка изделий			
28	Ткани, способные наэлектризовываться			
29	Антистатики для стирки			
30	Обработка ткани антистатиком			

Практическое повторение

31	Стирка белья			
	Утюжка, складывание белья			
32	Сушка белья в естественных условиях			
	Развешивание белья			
33	Самостоятельная работа			
	Утюжка белья			
34	Инструктаж по охране труда			

7.Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебная литература:

1. Зырянова В.А., Хаминова И.А. Подготовка младшего обслуживающего персонала: Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по курсу «Технология».- Самара: Современные образовательные технологии, 2011.
2. Зырянова В.А., Хаминова И.А. Рабочая тетрадь к учебнику В.А. Зыряновой, И.А. Хаминовой «Подготовка младшего обслуживающего персонала» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 8 класс. / В.А. Зырянова, И.А. Хаминова, под ред. Е.Ю. Головинской. - Самара: Современные образовательные технологии, 2012.

Научно-методическая литература:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2012.
2. Девяткова Т.А. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя / Т.А. Девяткова, Л.Л. Кочетова, А.Г. Петrikova, Н.М. Платонова, А.М. Щербакова; под ред. А.М. Щербаковой. - М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2011.
3. Зырянова В.А., Хаминова И.А. Подготовка младшего обслуживающего персонала: Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по курсу «Технология».- Самара: Современные образовательные технологии, 2011.
4. Мирский СЛ. Методика профессионально-трудового обучения в коррекционной школе VIII вида: Пособие для учителей. - М.: Просвещение, 2010.

8.Материально-техническое обеспечение

Печатные пособия:

Таблицы (плакаты) по безопасности труда ко всем разделам технологической подготовки

Таблицы (плакаты) по основным темам всех разделов каждого направления технологической подготовки учащихся

Раздаточные дидактические материалы по темам всех разделов каждого направления технологической подготовки учащихся.

Раздаточные контрольные задания.

Портреты выдающихся деятелей науки и техники. Комплекты портретов для различных разделов направлений технологической подготовки. В наличии в кабинете технологии. Плакаты и таблицы по профессиональному самоопределению в сфере материального производства и сфере услуг.

Информационно-коммуникационные средства:

Мультимедийные моделирующие и обучающие программы, электронные учебники по основным разделам технологии. М <http://11book.ru> nsportal.ru <http://school>

Электронные библиотеки и базы данных по collection.edu.ru/ основным разделам технологии. М Интернет-ресурсы по основным разделам технологии.

Экранно-звуковые пособия:

Видеофильмы по основным разделам и темам программы. В наличии на электронных носителях и рабочем Видеофильмы по современным направлениям компьютере учителя, развития технологий, материального производства и сферы услуг. М Комплекты диапозитивов (слайдов) по различным темам и разделам программы

Технические средства обучения:

Видеомагнитофон (видеоплейер). В наличии на базе школы. Телевизор с универсальной подставкой. Цифровой фотоаппарат. В наличии в кабинете технологии. Мультимедийный проектор. В наличии в кабинете технологии. Сканер. Принтер. Копировальный аппарат.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

«Изобразительное искусство»

Обучающихся 8 класса

для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы

обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

1. Пояснительная записка

Данная программа призвана сформировать у школьников художественный способ познания мира, дать систему знаний и ценностных ориентиров на основе собственной художественной деятельности и опыта приобщения к выдающимся явлениям русской и зарубежной культуры. Уроки изобразительного искусства оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек. Программа специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида: 5-9 кл./ Под редакцией В. В. Воронковой (раздел «Изобразительное искусство» автор: И. А. Грошенков). Москва: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2011. - сб.1;

Рабочая программа по изобразительному искусству для 8 класса разработана и адаптирована на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида авторской программы «Изобразительное искусство» 5-9 кл.: программа для общеобразовательных учреждений/В.С. Кузин, С.П. Ломов, Е.В. Шорохов и др.- М.:Дрофа,2010

1.1. Нормативно-правовая база для разработки программы

Федерального уровня:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010г. №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014г. № 32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 года № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вместе с СанПин 2.4.2.3286-15 Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы....) (зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 № 38528).

1.3 Цель и задачи:

Цели обучения: формирование у учащихся элементарных основ реалистического рисунка, навыки рисования с натуры, декоративного рисования и положительного отношения к изобразительной деятельности и адекватного отношения к ее результатам.

Задачи курса:

1. Учить рисовать узоры из геометрических форм в полосе и квадрате по образцу, различать и изображать предметы квадратной, прямоугольной, круглой и треугольной формы;
2. Развивать способность анализировать образец; определять структуру узора (повторение и чередование элементов), форму и цвет составных частей;

3. Развивать способность использовать осевые линии при рисовании орнаментов в квадрате; правильно располагать элементы оформления по всему листу бумаги в декоративных рисунках;
4. Продолжать обучать приемам и средствам рисования, лепки, аппликации.

1.4 Общая характеристика учебного предмета

Данный курс «Изобразительное искусство» создан с учетом личностного, деятельностного, дифференцированного, компетентностного и культурно-ориентированного подходов в обучении и воспитании детей с ОВЗ и направлен на формирование функционально грамотной личности на основе полной реализации возрастных возможностей и резервов (реабилитационного потенциала) ребенка, владеющей доступной системой математических знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач. Изобразительное искусство как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки изобразительного искусства при правильной их постановке оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек. Процесс обучения изобразительному искусству неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение изобразительному искусству носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества.

В основу программы по изобразительному искусству взят традиционный тематический принцип группировки материала, предусматривающий деление на темы, почасовую разбивку прохождения учебного материала, количество контрольных и проверочных работ.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание учебного предмета, количество часов, формы и методы работы

В 8 классе продолжительность учебного года составляет 35 недель. При 5-дневной учебной неделе на предмет «Изобразительное искусство» в 8 классе отведено по 1 часу в неделю, что составляет 35 часов за учебный год.

В связи с активированными днями или карантинами возможно уменьшение количества часов, рассчитанное на рассмотрение каждой темы, с целью успешной и полной реализации программы.

Основной **формой** организации образовательного процесса является урок.

Современные технологии обучения:

- педагогика сотрудничества
- личностно-ориентированная технология
- коллективно-творческое дело

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся

Методы обучения:

- словесные
- наглядные
- практические
- самостоятельная работа

Формы обучения:

- индивидуальное обучение

Виды контроля:

- практическая работа
- тест
- устный опрос,
- творческие работы,
- самоконтроль и взаимоконтроль.

Закрепление умений и навыков, полученных ранее; раскрытие практического и общественно полезного значения работ декоративного характера; формирование понятия о построении сетчатого узора с помощью механических средств; развитие у детей художественного вкуса и умения стилизовать природные формы; формирование элементарных представлений о приемах выполнения простейшего шрифта по клеткам; совершенствование умения и навыка пользования материалами в процессе рисования, подбора гармонических сочетаний цветов.

Рисование с натуры

Дальнейшее развитие у учащихся способности самостоятельно анализировать объект изображения, определять его форму, конструкцию, величину составных частей, цвет и положение в пространстве. Обучение детей умению соблюдать целесообразную последовательность выполнения рисунка. Формирование основы изобразительной грамоты, умения пользоваться вспомогательными линиями, совершенствование навыка правильной передачи в рисунке объемных предметов прямоугольной, цилиндрической, конической, округлой и комбинированной формы. Совершенствование навыка передачи в рисунке цветовых оттенков изображаемых объектов.

Декоративное рисование

Совершенствование навыков составления узоров (орнаментов) в различных геометрических формах, умений декоративно перерабатывать природные формы и использовать их в оформительской работе. Выработка приемов работы акварельными и гуашевыми красками. На конкретных примерах раскрытие декоративного значения цвета при составлении орнаментальных композиций, прикладной роли декоративного рисования в повседневной жизни.

Рисование на темы

Развитие у учащихся способности к творческому воображению, умения передавать в рисунке связное содержание, использование приема загораживания одних предметов другими в зависимости от их положения относительно друг друга. Формирование умения размещать предметы в открытом пространстве; изображать удаленные предметы с учетом их зрительного уменьшения. Закрепление понятия о зрительной глубине в рисунке: первый план, второй план.

Беседы об изобразительном искусстве

Развитие и совершенствование целенаправленного восприятия произведений изобразительного искусства и эмоционально-эстетического отношения к ним. Формирование понятия о видах и жанрах изобразительного искусства. Формирование представления об основных средствах выразительности живописи. Ознакомление с

некоторыми материалами, используемыми в изобразительном искусстве. Закрепление знания об отличительных особенностях произведений декоративно-прикладного искусства.

2.2 Планируемые результаты учебного предмета

Личностными результатами изучения курса являются:

- Развитие образного восприятия и освоение способов художественного, творческого самовыражения личности;
- Гармонизация интеллектуального и эмоционального развития;
- Формирование мировоззрения, целостного представления о мире, о формах искусства
- Развитие умений и навыков познания и самопознания через искусство, накопление опыта эстетического переживания;
- Формирование готовности к труду, навыков самостоятельной работы
- Умение познавать мир через образы и формы изобразительного искусства

Метапредметные результаты изучения изобразительного искусства проявляются:

- В развитии художественно образного, эстетического типа мышления, формировании целостного восприятия мира;
- В развитии зрительной памяти, фантазии, воображения, художественной интуиции,;
- В формировании умения выделять главное, устанавливать взаимосвязь между общим и частным; планировать свою работу, осуществлять самоконтроль
- В совершенствовании зрительно-двигательной координации, эмоционально-волевой сферы, глазомерных навыков.

В области предметных результатов обучающемуся предоставляется возможность научиться:

- **В познавательной сфере:**

- познавать мир через визуальный художественный образ, представлять место и роль изобразительного искусства в жизни человека и общества;
- осваивать основы изобразительной грамотности, художественных средств выразительности, понимать особенности разных видов изобразительного искусства;
- различать изученные виды и жанры искусств;
- приобретать практические навыки и умения в изобразительной деятельности;
- наблюдать объекты и явления искусства, воспринимать смысл художественного образа, произведения искусства
- формировать умения выделять признаки и свойства объектов; основные мыслительные операции: сравнение, анализ, синтез; развивать способности к обобщению и конкретизации
- создавать условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

- **В ценностно-ориентационной сфере:**

- формировать эмоционально-ценостное отношение к искусству и к жизни, представлять систему общечеловеческих ценностей;
- развивать эстетический (художественный) вкус как способность чувствовать и воспринимать пластические искусства во всем многообразии их видов и жанров;
- уважать культуру другого народа, осваивать духовно-нравственный потенциал, накопленный в произведениях искусства, проявлять эмоционально-ценостное отношение к искусству и к жизни, ориентироваться в системе моральных норм и ценностей, представленных в произведениях искусства.

- **В коммуникативной сфере:**

- формировать коммуникативную, информационную и социально-эстетическую компетентности, в том числе овладевать культурой устной и письменной речи (: школьники учатся комментировать свою деятельность (сначала по образцу учителя), давать полный словесный отчет о выполненных действиях, выполнении графических действий или задания по декоративно-прикладному изображению, формулировать (при помощи учителя) вопросы

и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы выполнения работы).

- **В эстетической сфере:**

- реализовывать творческий потенциал в собственной художественно-творческой деятельности;
- развивать художественное мышление, вкус, воображение и фантазию;
- воспринимать эстетические ценности, проявлять устойчивый интерес к искусству, художественным традициям своего народа; формировать эстетический кругозор

- **В трудовой сфере:**

- применять различные выразительные средства, художественные материалы и техники в своей творческой деятельности
- овладевать свойствами графических, изобразительных действий, существующими между ними связями, отношениями, зависимостями.

2.3. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов

Знания и умения, учащихся по изобразительному искусству оцениваются по результатам выполнения практических заданий.

«Оценка 5» - выставляется за безошибочное и аккуратное выполнение работы.

«Оценка 4» - выставляется ученику за безошибочное и аккуратное выполнение работы, но ученик допускает неточности в выполнении работы.

«Оценка 3 » - выставляется, ученику за неточности в выполнении работы (восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов в пространстве) и требующая корректировку со стороны учителя.

Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы

Обучающиеся должны знать:

Виды работ на уроках изобразительного искусства (рисование с натуры, декоративное рисование, рисование на тему);

Отличительные признаки видов изобразительного искусства (скульптура, графика, архитектура, декоративно-прикладное творчество, живопись);

Особенности материалов, используемых в изобразительном искусстве (акварель, гуашь, масло, бронза, гранит, дерево, фарфор);

Отличительные особенности декоративно-прикладного творчества;

Названия крупнейших музеев страны.

2. Обучающиеся должны уметь:

Передавать в рисунке форму изображаемых предметов, их строение и пропорции (отношение длины к ширине и частей к целому);

Определять предметы симметричной формы и рисовать их, применяя среднюю (осевую) линию как вспомогательную;

Составлять узоры из геометрических и растительных элементов в полосе, квадрате, круге, применяя осевые линии;

Передавать в рисунках на темы кажущиеся соотношения величин предметов с учетом их положения в пространстве (под углом к учащимся, выше уровня зрения);

Ослаблять интенсивность цвета, прибавляя воду в краску;

Пользоваться элементарными приемами работы с красками (ровная закраска, не выходящая за контуры изображения);

Самостоятельно анализировать свой рисунок и рисунки товарищей, употреблять в речи слова, обозначающие пространственные отношения предметов и графических элементов.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

п/п	Название раздела	Количество часов
1	Рисование с натуры	2ч
2	Декоративное рисование	7ч
3	Рисование на темы	6ч
4	Аппликация	2 ч.
	ИТОГО:	17 часов

3.2 Тематический план

Примерные задания:	Количество часов
I четверть 1. Рисование с натуры объемного предмета прямоугольной формы, повернутого углом к рисующему (например, высокая коробка, обернутая цветной бумагой и перевязанная лентой). 2. Рисование с натуры объемного предмета прямоугольной формы в наиболее простом для восприятия положении (радиоприемник;	4 ч

телевизор; стопа из 5—6 толстых книг, обвязанных тесьмой).

3. Беседа на тему «Виды изобразительного искусства. Живопись».

Расширение представлений о работе художника-живописца, о материалах и инструментах живописца. Жанры живописи: пейзаж, натюрморт, портрет, историческая и бытовая живопись (И. Грабарь. «Березовая аллея»; И. Машков. «Снедь московская. Мясо, дичь»; В. Серов. «Мика Морозов»; И. Репин. «Иван Грозный и сын его Иван»; В. Маковский. «Свидание»). Крупнейшие музеи страны.

4. Рисование с натуры двух предметов цилиндрической формы, расположенных ниже уровня зрения (эмалированные кастрюля и кружка; стеклянная банка с водой и керамический бокал).

5. Рисование по представлению объемного предмета цилиндрической формы с вырезом 1/4 части («Сыр»; «Торт»).

6. Рисование с натуры предмета, имеющего форму усеченного конуса (чашка; цветочный горшок; ваза).

7. Рисование с натуры предмета комбинированной формы (торшер; подсвечник со свечой).

8. Беседа об изобразительном искусстве на тему «Выразительные средства живописи. Изменение цвета в зависимости от освещения: солнечное, освещение, сумерки, пасмурная погода. Холодная и теплая цветовая гамма. Композиция. (И. Шишкин. «Полдень»; А. Куинджи. «Березовая роща»; И. Левитан. «Сумерки. Стога»; М. Врубель. «В ночном»; В. Поленов. «Московский дворик»).

II четверть

4ч

1. Тематическое рисование. Выполнение на основе наблюдений зарисовок осеннего леса.

2. Рисование с натуры объемных предметов — посуда (отдельные

<p>предметы из чайного или кофейного сервиса — по выбору учащихся).</p> <p>3. Беседа на тему «Виды изобразительного искусства. Скульптура». Отличие скульптуры от произведения живописи и рисунка: объемность, обозримость с разных сторон. Материал для скульптуры: мрамор, металл, гранит, бетон, дерево и др. Инструменты скульптора. (Памятник Ю. Гагарину на площади Гагарина в Москве; Н. Томский. «Портрет И. Д. Черняховского»; мемориал в Волгограде на Мамаевом кургане; скульптуры С. Коненкова и др.).</p> <p>4. Народная скульптура (игрушки), ее образность и выразительность.</p> <p>5. Рисование с натуры предмета комбинированной формы (настольная лампа).</p> <p>6. Беседа на тему «Виды изобразительного искусства. Архитектура». Памятники архитектуры Московского Кремля. Архитектура твоего города.</p> <p>7. Разработка декоративной композиции (совместно с учителем), посвященной школьному празднику (эскиз оформления сцены).</p> <p>8. Декоративное рисование. Изготовление макета пригласительного билета.</p>	
<p>III четверть</p> <p>1. Тематическое рисование. Выполнение на основе наблюдений зарисовок зимнего леса.</p> <p>2. Беседа на тему «Виды изобразительного искусства. Графика». Книжная иллюстрация. Плакат. Карикатура.</p> <p>3. Выполнение эскизов элементов оформления книги — рисование заставок, буквниц, концовок.</p> <p>4. Рисование с натуры объемных предметов округлой формы</p>	5ч

(фрукты).

5. Рисование с натуры объемных предметов округлой формы (овощи).
6. Рисование с натуры постройки из элементов строительного материала (башня).
7. Рисование с натуры предметов комбинированной формы (ваза; кринка).
8. Декоративное рисование — составление узора для вазы.
9. Рисование с натуры предметов комбинированной формы (столярные или слесарные инструменты).
10. Демонстрация учебного кинофильма. «Народное декоративно-прикладное искусство России» (2 ч., цв., 1979). Беседа. Показ изделий народного творчества (Хохлома. Гжель. Жостово. Палех и др.).

IV четверть

4ч

1. Беседа на тему «Виды изобразительного искусства. Декоративно-прикладное творчество». Городецкая роспись (расписные доски, скамейки, детские кресла-качалки, круглые настенные панно и т. п.).
2. Рисование с натуры предметов комбинированной формы (чайник; самовар).
3. Рисование с натуры предметов комбинированной формы (игрушки).
4. Разработка эскиза плаката к Дню Победы с кратким текстом-лозунгом (по клеткам).
5. Беседа об изобразительном искусстве с показом репродукций картин о Великой Отечественной войне (П. Логинов и В. Панфилов. «Знамя Победы»; П. Кривоногов. «Брестская крепость»; Ф. Усыпенко. «Ответ гвардейцев-минометчиков» и др.).

6. Выполнение эскиза медали (эмблемы), посвященной спортивным соревнованиям.	
7. Иллюстрирование отрывка из литературного произведения (по выбору учителя)	

3.3 Календарно-тематический план

Дат а	Название раздела программы			Тип урока
	№	Раздел/Тема урока	Кол-во часов	
I четверть(4ч)				
1	1	Рисование с натуры объемного предмета прямоугольной формы, повернутого углом к рисующему (например, высокая коробка, обернутая цветной бумагой и перевязанная лентой).	1	Комбинированный

		Рисование с натуры объемного предмета прямоугольной формы в наиболее простом для восприятия положении (радиоприемник; телевизор; стопа из 5—6 толстых книг, обвязанных тесьмой).		Урок усвоения новых знаний
	2	Беседа на тему «Виды изобразительного искусства. Живопись». Расширение представлений о работе художника-живописца, о материалах и инструментах живописца. Жанры живописи: пейзаж, натюрморт, портрет, историческая и бытовая живопись (И. Грабарь. «Березовая аллея»; И. Машков. «Снедь московская. Мясо, дичь»; В. Серов. «Мика Морозов»; И. Репин. «Иван Грозный и сын его Иван»; В. Маковский. «Свидание»). Крупнейшие музеи страны.	1	Комбинированный
		Рисование с натуры двух предметов цилиндрической формы, расположенных ниже уровня зрения (эмалированные кастрюля и кружка; стеклянная банка с водой и керамический бокал).		Урок усвоения новых знаний
	3	Рисование по представлению объемного предмета цилиндрической формы с вырезом 1/4 части («Сыр»; «Торт»).	1	Комбинированный

		Рисование с натуры предмета, имеющего форму усеченного конуса (чашка; цветочный горшок; ваза).		Комбинированный
	4	Рисование с натуры предмета комбинированной формы (торшер; подсвечник со свечой).	1	Урок усвоения новых знаний
		Беседа об изобразительном искусстве на тему «Выразительные средства живописи. Изменение цвета в зависимости от освещения: солнечное, освещение, сумерки, пасмурная погода. Холодная и теплая цветовая гамма. Композиция. (И. Шишкин. «Полдень»; А. Куинджи. «Березовая роща»; И. Левитан. «Сумерки. Стога»; М. Врубель. «В ночном»; В. Поленов. «Московский дворик»).		Урок усвоения новых знаний
II четверть(4ч)				
		Изготовление из бумаги шапочки-пилотки и украшение ее узором (к школьному празднику).		
	5	Тематическое рисование. Выполнение на основе наблюдений зарисовок осеннего леса.	1	Урок усвоения новых знаний
		. Беседа на тему «Виды изобразительного		Урок усвоения новых

		искусства. Скульптура». Отличие скульптуры от произведения живописи и рисунка: объемность, обозримость с разных сторон. Материал для скульптуры: мрамор, металл, гранит, бетон, дерево и др. Инструменты скульптора. (Памятник Ю. Гагарину на площади Гагарина в Москве; Н. Томский. «Портрет И. Д. Черняховского»; мемориал в Волгограде на Мамаевом кургане; скульптуры С. Коненкова и др.).		знаний
	6	Народная скульптура (игрушки), ее образность и выразительность.	1	Урок усвоения новых знаний
	7	67. 8. Декоративное рисование. Изготовление макета пригласительного билета.	1	
		. Беседа на тему «Виды изобразительного искусства. Архитектура». Памятники архитектуры Московского Кремля. Архитектура твоего города.		Комбинированный
		Разработка декоративной композиции (совместно с учителем), посвященной школьному празднику (эскиз оформления сцены).		Комбинированный

	8	Рисование с натуры предмета комбинированной формы (настольная лампа).	1	Комбинированный
III четверть (5ч)				
	9	Тематическое рисование. Выполнение на основе наблюдений зарисовок зимнего леса.	1	Комбинированный
		Беседа на тему «Виды изобразительного искусства. Графика». Книжная иллюстрация. Плакат. Карикатура.		Комбинированный
		Выполнение эскизов элементов оформления книги — рисование заставок, буквниц, концовок.		Комбинированный
	10	Рисование с натуры объемных предметов округлой формы (фрукты).	1	Урок усвоения новых знаний
	11	Рисование с натуры объемных предметов округлой формы (овощи).	1	Комбинированный
	12	Рисование с натуры постройки из элементов строительного материала (башня).	1	Урок усвоения новых знаний
		Рисование с натуры предметов комбинированной формы (ваза; кринка).		Комбинированный
		Декоративное рисование — составление узора для вазы.		Урок усвоения новых знаний
		Рисование с натуры предметов комбинированной формы (столярные или		Урок усвоения новых знаний

		слесарные инструменты).		
	13	Демонстрация учебного кинофильма. «Народное декоративно-прикладное искусство России» (2 ч., цв., 1979). Беседа. Показ изделий народного творчества (Хохлома. Гжель. Жостово. Палех и др.).	1	Урок усвоения новых знаний
IV четверть(4ч)				
	14	Беседа на тему «Виды изобразительного искусства. Декоративно-прикладное творчество». Городецкая роспись (расписные доски, скамейки, детские кресла-качалки, круглые настенные панно и т. п.).	1	Урок усвоения новых знаний
	15	Рисование с натуры предметов комбинированной формы (чайник; самовар).	1	Комбинированный
	16	Рисование с натуры предметов комбинированной формы (игрушки)	1	Комбинированный
		Разработка эскиза плаката к Дню Победы с кратким текстом-лозунгом (по клеткам)		Урок усвоения новых знаний
	17	Беседа об изобразительном искусстве с показом репродукций картин о Великой Отечественной войне (П. Логинов и В. Панфилов. «Знамя Победы»; П. Кривоногов. «Брестская крепость»; Ф. Усыпенко. «Ответ гвардейцев-минометчиков» и др.).	1	Комбинированный
		Выполнение эскиза медали (эмблемы),		Комбинированный

		посвященной спортивным соревнованиям.		
		7. Иллюстрирование отрывка из литературного произведения (по выбору учителя).		Урок обобщения

3.3. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Информационно-методическое обеспечение

1. Изобразительное искусство в школе. Москва, «Просвещение», 1990
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, сборник 1, 5-9 классы.
3. Беда Г.В. «Основы изобразительной грамоты», Москва, «Просвещение», 1989
4. Головина Т.Н. Изобразительная деятельность учащихся вспомогательной школы. -М., Педагогика, 1974.
5. Грошенков И.А. Изобразительная деятельность в специальной (коррекционной) школе VIII вида
6. Грошенков И.А. «Изобразительная деятельность во вспомогательной школе», Москва, «Просвещение», 1982
7. Курбатов И.В. Учебное пособие для начальной школы «Рисование», издательство «ЭКСМО», Москва, 2006
8. Костерин Н.И. «Учебное рисование», Просвещение, 2001
9. Мосин И.Г. «Рисование», г.Екатеринбург, 2003
10. Сакулина И.П. «Рисование в дошкольном детстве», «Просвещение», 1965
11. Уотт Фиона «Я умею рисовать», г. Москва, 2003
12. Чарнецкий Я.Я. «Изобразительное искусство в школе продленного дня», Москва, «Просвещение», 1991
13. Шпикалова Т.Я. «Народное искусство на уроках декоративного рисования», Москва, «Просвещение», 1979

Учебно-практическое оборудование:

Материалы:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Краски акварельные, гуашевые. 2. Фломастеры разного цвета 3. Цветные карандаши 4. Бумага рисовая А3, А4 (плотная) 5. Бумага цветная разной плотности. 6. Картон цветной, серый, белый 7. Бумага в крупную клетку 8. Набор разноцветного пластилина. 9. Нитки (разные виды) 10. Природные материалы (засушенные листья, шишки, желуди, скорлупа грецкого ореха, тростниковая трава и т.д.) 11. Клей ПВА, крахмальный клей, kleящий карандаш.
Инструменты:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кисти беличьи № 5, 10, 20 2. Кисти из щетины № 3, 10, 3. Стеки. 4. Ножницы. 5.Линейка. 6. Карандашная точилка. 7. Гладилка для бумаги.

Вспомогательные приспособления:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подкладные доски 2. Подкладной лист или kleenka. 3. Коробка для хранения природных материалов. 4. Подставка для кисточки 5. Баночка для клея 6. Листы бумаги для работы с клеем (макулатура) 7. Коробочка для мусора 8. Тряпочки или бумажные салфетки (влажные) для вытираания рук.
Модели и натуральный ряд	<ol style="list-style-type: none"> 1. Модели геометрических фигур и тел. 2. Муляжи фруктов и овощей (комплект). 3.. Гербарии из листьев, еловые и сосновые шишки, желуди, скорлупа грецких орехов, тростниковая трава и др. 4. Изделия декоративно – прикладного искусства и народных промыслов. 5. Керамические изделия. 6. Предметы быта (кофейники, кувшины, чайный сервиз, коробки и др.). 8. Образцы новогодних игрушек. 9. Коллекция «Виды и сорта бумаги»

--	--